



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA  
MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

Nr.înreg. 4441/30.09.2026

## RAPORTUL PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA An școlar 2025 – 2026

Acest raport prezintă succint activitățile desfășurate în Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița în anul școlar 2025-2026, evaluarea lor sumativă și calitativă, comparativ cu obiectivele propuse în planul managerial pentru anul școlar 2025-2026 și planul de dezvoltare instituțională 2025-2029 pe termen lung și mediu al școlii.

Evaluarea activităților desfășurate are ca reper obiectivele propuse de planurile manageriale și este structurat pe activități desfășurate, rezultate obținute, date statistice, aspecte ale activităților.

Concluziile formulate în acest raport, discuțiile care vor avea loc la prezentarea lui în Consiliul Profesoral, vor fi valorificate în activitățile de proiectare ale planurilor manageriale pe anul școlar 2026 – 2027.

### A. GENERALITĂȚI

#### 1. Viziunea școlii:

„Să formezi o echipă este doar începutul  
Să rămâi împreună înseamnă progresul  
Să lucrezi împreună aduce succesul.”

#### Iskolánk jelmondata:

„Ha összejövnök, az a kezdet,  
ha összetartunk, az a haladás,  
ha összefogunk, az a siker.”

(Henry

Ford)

#### 2. Misiunea școlii:

Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița își propune să devină o școală, care respectă și promovează tradițiile comunității locale, o școală europeană, de referință, care aderă tot mai mult la educație ca atitudine creatoare și unică, proprie fiecărui elev.

**Prin munca în echipă:**

- **Oferim** un învățământ diversificat, individualizat și stimulat care promovează autodisciplina, autonomia, spiritul critic și creativitatea;
- **Respectăm** nevoile individuale ale elevilor;
- **Asigurăm** protecția învățării într-un mediu favorabil, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare este încurajat să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile conform cu aspirațiile proprii dar și cu cerințele societății;
- **Promovăm** valorile și principiile democratice, implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate.

#### Valori și principii cultivate și promovate de școală

- **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu institutiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.



### 3. Analiza S.W.O.T

| CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PUNCTE TARI (Strengths)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PUNCTE SLABE (Weaknesses)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;</li><li>➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă;</li><li>➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li><li>➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li><li>➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;</li><li>➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate;</li><li>➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;</li><li>➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;</li><li>➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;</li><li>➤ respectarea planurilor cadru;</li><li>➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;</li><li>➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;</li><li>➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;</li><li>➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li><li>➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;</li><li>➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</li><li>➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li><li>➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;</li><li>➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;</li><li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;</li><li>➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție;</li><li>➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;</li><li>➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.</li></ul> |
| OPORTUNITĂȚI (Opportunities)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | AMENINȚĂRI (Threats)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie;</li><li>➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;</li><li>➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li><li>➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;</li><li>➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;</li><li>➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;</li><li>➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;</li><li>➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;</li><li>➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;</li><li>➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor</li></ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dezinteresul unor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;</li><li>➤ promovarea mediocrității;</li><li>➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate;</li><li>➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;</li><li>➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;</li><li>➤ neadoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității mediului.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.</li></ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>RESURSE UMANE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice;</li><li>➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;</li><li>➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;</li><li>➤ adaptarea la schimbările din sistem;</li><li>➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;</li><li>➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ;</li><li>➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;</li><li>➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</li><li>➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;</li><li>➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</li><li>➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</li><li>➤ existența profesorului psihopedagog;</li><li>➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul;</li><li>➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li><li>➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;</li><li>➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume;</li><li>➤ pregătirea insuficientă a unor cadre didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;</li><li>➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;</li><li>➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai redus față de școală și a implicării insuficiente în activitățile extracurriculare;</li><li>➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;</li><li>➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;</li><li>➤ absenteismul unor elevi;</li><li>➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;</li><li>➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.</li></ul> |
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;</li><li>➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare;</li><li>➤ activitatea grupului de acțiune antibullying;</li><li>➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;</li><li>➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ comunicare deficitară între părinți și școală;</li><li>➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;</li><li>➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</li><li>➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti;</li><li>➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale;</li><li>➤ diminuarea populației școlare;</li><li>➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;</li><li>➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| <b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport;</li><li>➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;</li><li>➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;</li><li>➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;</li><li>➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;</li><li>➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;</li><li>➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</li><li>➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică).</li><li>➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;</li><li>➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ;</li><li>➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;</li><li>➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României;</li><li>➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative;</li><li>➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;</li><li>➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;</li><li>➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;</li><li>➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;</li><li>➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor;</li><li>➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</li><li>➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii;</li><li>➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;</li><li>➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li><li>➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;</li><li>➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;</li><li>➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;</li><li>➤ continuarea extinderii IT;</li><li>➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;</li><li>➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;</li><li>➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet;</li><li>➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev;</li><li>➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;</li><li>➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ;</li><li>➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;</li><li>➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li><li>➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;</li><li>➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.</li></ul> |



| <b>RELĂȚII COMUNITARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PUNCTE TARI (Strengths)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PUNCTE SLABE (Weaknesses)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;</li><li>➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;</li><li>➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii;</li><li>➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.;</li><li>➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;</li><li>➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții;</li><li>➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;</li><li>➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;</li><li>➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale;</li><li>➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;</li><li>➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;</li><li>➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficiența stimulare financiară;</li><li>➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>AMENINȚĂRI (Threats)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</li><li>➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, , alte publicații;</li><li>➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;</li><li>➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.</li><li>➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune;</li><li>➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</li><li>➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li><li>➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii;</li><li>➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;</li><li>➤ concurența cu alte unități școlare din oraș</li><li>➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii;</li><li>➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării;</li><li>➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;</li></ul> |

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

## 5. ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.



Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### **Contextul politic**

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă”;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

### **Contextul economic**

Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița este situată în localitatea Vlăhița, județul Harghita. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.



Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

### **Contextul social**

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delincvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

### **Contextul tehnologic**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

### **Contextul ecologic**

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în



vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Școala Gimnazială "Mártonffy János" Vlăhița promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale Mártonffy János Vlăhița pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Mártonffy János Vlăhița pentru perioada 2025 – 2029.

#### **4. Ținte strategice**

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E.C., I.S.J.H.R., școala noastră și-a propus adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele ținte strategice:

- Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.
- Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.
- Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.
- Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.
- Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.
- Implicarea școlii în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprente de dioxid de carbon cu 50%.

#### **5. Structura unității școlare**

**În anul școlar 2025-2026 unitatea școlară se structurează astfel:**

- nivelul preșcolar: 6 grupe cu program prelungit (131 de copii ) și 3 grupe cu program normal (43 de copii )-173 copii
- nivelul primar: 11 clase- 199 de elevi
- nivelul gimnazial: 8 clase- 139 de elevi

**În total 512 de elevi.**



Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Harghita, pe baza Proiectului elaborat de către director și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului.

## 6. Resurse umane

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița a funcționat cu un număr total de posturi **60,48** din care: personal didactic **45,48** personal didactic auxiliar **4.00** și personal nedidactic **11**.

### I. PERSONAL DIDACTIC

- Colectivul de cadre didactice este stabil, 100% calificat, format în proporție de **90%** din cadre didactice titulare.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt bune, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii participative. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

| Personal didactic angajat:                                            | Total     | Preșcolar | Primar | Gimnazial |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------|-----------|
| Cadre didactice titulare                                              | <b>34</b> | 14        | 7      | 13        |
| Cadre didactice cu viabilitatea postului                              | <b>5</b>  | 2         | 2      | 1         |
| Cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de învățământ | <b>10</b> | 3         | 4      | 3         |
| Cadre didactice detașate                                              | <b>3</b>  | -         | 1      | 2         |

#### Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| Număr personal didactic titular<br>33 |             |              |                |          | Număr pers.did.<br>necalificat |
|---------------------------------------|-------------|--------------|----------------|----------|--------------------------------|
| Cu doctorat                           | Cu gradul I | Cu gradul II | Cu definitivat | Fără def | -                              |
| -                                     | <b>30</b>   | <b>8</b>     | <b>6</b>       | <b>4</b> | -                              |

### II. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar **6** din care calificat pentru postul ocupat **6 pe 4 posturi**.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare **100%**

### III. PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total personal nedidactic angajat **12**, din care calificat pentru postul ocupat 12 pe 11 posturi.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare **100%**.



**INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI la începutul anului școlar:**

| Nivel de inv.    | Clasa/grupa           | Număr clase/gr | Număr de elevi/copii/adulți | Forma de învățământ | Limba de predare |
|------------------|-----------------------|----------------|-----------------------------|---------------------|------------------|
| <b>Preșcolar</b> | Gr. Boglárka/Éva      | 1              | 14                          | normal              | maghiara         |
|                  | Gr. Pitypang/Felszeg  | 1              | 15                          | normal              | maghiara         |
|                  | Százszorszép/B Kati   | 1              | 23                          | prelungit           | maghiara         |
|                  | Gr. Hóvirág /Felszeg  | 1              | 15                          | normal              | maghiara         |
|                  | Kéknefelejcs/Balint   | 1              | 16                          | prelungit           | maghiara         |
|                  | Gr. Árvácska/BBM      | 1              | 21                          | prelungit           | maghiara         |
|                  | Gr. Tulipán/Marika    | 1              | 25                          | prelungit           | maghiara         |
|                  | Gr. Gyöngyvirág/Jutka | 1              | 23                          | prelungit           | maghiara         |
|                  | Gr. Margaréta/Ildi    | 1              | 22                          | prelungit           | maghiara         |
|                  | <b>Total</b>          | <b>9</b>       | <b>174</b>                  |                     |                  |
| <b>Primar</b>    | Cls. preg.            | 2              | 23+19=42                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | Cls. I                | 3              | 15+14=29                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | Cls. a II-a           | 2              | 15+15+19=49                 | Zi                  | maghiara         |
|                  | Cls. a III-a          | 2              | 27+16=43                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | Cls a IV-a            | 2              | 23+13=36                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | <b>Total</b>          | <b>10</b>      | <b>199</b>                  |                     |                  |
| <b>Gimnaziu</b>  | cl.a V-a              | 2              | 22+22=44                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | cl. a VI-a            | 2              | 16+16=32                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | cl. a VII-a           | 2              | 15+14=29                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | cl. a VIII-a          | 2              | 17+17=34                    | Zi                  | maghiara         |
|                  | <b>Total</b>          | <b>8</b>       | <b>139</b>                  |                     |                  |

Scoala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița funcționează în 4 structuri:

- Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița, Strada Republicii Nr. 22
- Școala Primară „Mártonffy János” Vlăhița, Strada 1 Mai Nr. 23
- Școala Primară „Nárcisz” Vlăhița, Strada Harghitei Nr. 63
- Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița- Grădinița „Nárcisz”, Strada Republicii Nr. 24a

Învățământ preșcolar:

- ❖ 6 grupe cu program prelungit
- ❖ 3 grupe cu program normal

Învățământ primar:

- ❖ 2 clase pregătitoare
- ❖ 2 clasa I-a
- ❖ 3 clase a II-a
- ❖ 2 clase a III-a
- ❖ 2 clase a IV-a

Învățământ gimnazial:

- ❖ 2 clase a V-a
- ❖ 2 clase a VI-a
- ❖ 2 clase a VII-a
- ❖ 2 clase a VIII-a



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

## 7. Resurse materiale

### A) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

| Nr.crt. | Tipul de spațiu                  | Număr de spații | Suprafață           |
|---------|----------------------------------|-----------------|---------------------|
| 1.      | Săli de clasă/grupă              | 28              | 1172 m <sup>2</sup> |
| 2.      | Sală multifuncțională            | 1               | 40 m <sup>2</sup>   |
| 3.      | Cabinete                         | 1               | 126 m <sup>2</sup>  |
| 4.      | Laboratoare                      | 1               | 65 m <sup>2</sup>   |
| 5.      | Ateliere/ Sala de clasa          | 1               | 100 m <sup>2</sup>  |
| 6.      | Sală de educație fizică și sport | 1               | 465 m <sup>2</sup>  |
| 7.      | Spații de joacă                  | 4               | 7912 m <sup>2</sup> |
| 8.      | Alte spații (cantină/ bucătărie) | 1               | 41 m <sup>2</sup>   |

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimburi (nivel preșcolar, primar, gimnazial) și 2 schimburi (nivel preșcolar, program prelungit) durata orei de curs/activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de 10 minute.

### B) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

| Nr.crt. | Tipul de spațiu                                       | Număr spații | Suprafață (mp)    |
|---------|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1.      | Bibliotecă școlară/centru de informare și documentare | 1            | 72 m <sup>2</sup> |
| 2.      | Sală pentru servit masa                               | -            | -                 |
| 3.      | Dormitor                                              | -            | -                 |
| 4.      | Spălătorie                                            | -            | -                 |
| 5.      | Spații sanitare                                       | 9            | 64 m <sup>2</sup> |
| 6.      | Spații depozitare materiale didactice                 | 7            | 33 m <sup>2</sup> |
| 7.      | Atelier-cazan                                         | 1            | 16 m <sup>2</sup> |
| 8.      | Alte spații (vestiar)                                 | 4            | 36 m <sup>2</sup> |

### C) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

| Nr.crt | Tipuri de spațiu                    | Număr spații | Suprafață(mp)     |
|--------|-------------------------------------|--------------|-------------------|
| 1.     | Secretariat                         | 1            | 7 m <sup>2</sup>  |
| 2.     | Spațiu destinat echipei manageriale | 1            | 16 m <sup>2</sup> |
| 3.     | Contabilitate                       | 1            | 4 m <sup>2</sup>  |
| 4.     | Casierie                            | -            | -                 |
| 5.     | Birou administrativ                 | 2            | 8 m <sup>2</sup>  |
| 6.     | Cancelariat                         | 4            | 65 m <sup>2</sup> |

#### Resurse informaționale

##### Bibliotecă școlară

- ❖ Fond carte 9470 volume
- ❖ Colecția de periodice
- ❖ Internet

#### Resurse financiare

##### Surse de finanțare:

- ❖ Bugetul local - Consiliul Local Vlăhița
- ❖ Bugetul de stat
- ❖ Venituri proprii
- ❖ Închirierea unor spații aflate pe teritoriul școlii
- ❖ Sponsorizări- donații



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffyjanos@eduhhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

Unitatea funcționează cu un număr de **1** schimburi (nivel preșcolar, primar, gimnazial) și **2** schimburi (nivel preșcolar program prelungit).

Durata orei de curs/activităților didactice nivel primar/gimnazial este de **50** minute, iar a pauzelor/activităților recreative fiind de **10** minute.

#### **D) INFORMAȚII PRIVIND MIJLOACELE TEHNICE ȘI INFORMATICE**

##### **Tehnică de calcul:**

- rețea de calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- videoproiectoare/
- camere foto digitale
- imprimante
- copiatoare
- scannere

##### **Audio - video:**

- televizoare
- DVD player
- stație de amplificare

##### **Comunicații:**

- linii telefonice/fax
- conexiune la internet

**Infrastructura:** în cursul anului au fost efectuate următoarele lucrări:

**Clădirea A:** au fost vopsite și zugrăvite sălile claselor a V-a A și B, toaletele, a fost renovată scara intrării ale elevilor, a fost renovat acoperișul/ jgheabul, peretele din exterior al salii de sport

**Clădirea B:** a fost renovată în totalitate clasa IV. A.

**Clădirea C:** au fost vopsite și zugrăvite sălile: Preg B și clasa I.B, toaletele.

**Clădirea D:** au fost vopsite și zugrăvite sălile grupurilor mici, toaletele, coridorul.

**Sala de sport:** au fost zugrăvite toaletele, vestiarele, peretele sălii și coridorul. Ferestrele coridorului au înlocuite.

#### **BURSE ȘCOLARE, RECHIZITE ȘCOLARE**

La nivelul unității școlare situația bursei școlare a fost următoarea:

| Tipul              | Număr elevi       |
|--------------------|-------------------|
| Burse de merit     | 32                |
| Orfan/monoparental | 5                 |
| Burse sociale      | 160               |
| Boala              | 9                 |
| Rechizite          | 151               |
| <b>TOTAL</b>       | <b>32+174+151</b> |

Comisia de **acordare a bursei sociale** a analizat cererile de burse conform regulamentului de distribuire al bursei. La începutul anului școlar 82 elevi au primit **rechizite școlare** gratuite din partea Guvernului.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

Programul „**Lapte și Corn**„ a fost organizat din prima zi de școală, din luna octombrie au primit, preșcolar: 43 elevi, primar: 199 de elevi, gimnazial: 139 de elevi.

#### ELEVII CU CES:

|              |                  |           |
|--------------|------------------|-----------|
| Preșcolar    | Total: preșcolar | 2         |
| Primar       | Total: 0 – IV    | 12        |
| Gimnazial    | Total: V – VIII  | 16        |
| <b>Total</b> |                  | <b>30</b> |

### B. STATISTICI

#### 1. Mișcarea elevilor:

|           |                | Elevi înscriși la început de an școlar | Elevi rămași la sfârșitul anului școlar | Plecați | Venii | Abandon |               | Retragere |               | Elevi sancționați |
|-----------|----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------|-------|---------|---------------|-----------|---------------|-------------------|
|           |                |                                        |                                         |         |       | Total   | din care fete | Total     | din care fete |                   |
| Preșcolar | Total          | 174                                    | 174                                     | -       | -     | -       | -             | -         | -             | -                 |
| Primar    | Total P – IV   | 199                                    | 199                                     | 1       | 1     | -       | -             | -         | -             | -                 |
| Gimnazial | Total V – VIII | 139                                    | 136                                     | -       | -     | 3       | -             | -         | -             | -                 |

#### 2. Situația școlară:

Situația privind rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026

##### a) Ciclul pimar

| Clase | Nr. elevi cu calificativS | Nr. elevi cu calificativB | Nr. elevi cu calificativFB | Nr. elevi promovați |
|-------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|
| Preg. | -                         | -                         | -                          | 42                  |
| I     | 5                         | 6                         | 17                         | 28                  |
| II    | 5                         | 18                        | 25                         | 48                  |
| III   | 5                         | 3                         | 34                         | 43                  |
| IV    | 6                         | 13                        | 17                         | 36                  |
| Total | 21                        | 42                        | 93                         |                     |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

**b) Ciclul gimnazial**

| Clase | Nr. elevi cu medii între 5-6,99 | Nr. elevi cu medii între 7-8,99 | Nr. elevi cu medii între 9-10 | Nr. elevi promovați | Nr. elevi repetenți/ abandon |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|
| V     | -                               | 15                              | 28                            | 43                  | 1                            |
| VI    | 3                               | 9                               | 19                            | 31                  | 1                            |
| VII   | 1                               | 11                              | 17                            | 29                  | -                            |
| VIII  | 1                               | 15                              | 17                            | 33                  | 1                            |
| Total | 5                               | 50                              | 70                            | 136                 | 3                            |

Corigenți: -

c) Procent de promovare: La clasele pregătitoare și clasele I elevii nu pot fi lăsați repetenți numai la cerere de către părinte/susținător legal.

| Clasa | Nr. elevi | Nr. elevi promovați | Procent de promovare |
|-------|-----------|---------------------|----------------------|
| II    | 48        | 48                  | 100%                 |
| III   | 43        | 43                  | 100%                 |
| IV    | 36        | 36                  | 100%                 |
| V     | 44        | 43                  | 97,72%               |
| VI    | 32        | 31                  | 96,87%               |
| VII   | 29        | 29                  | 100%                 |
| VIII  | 34        | 33                  | 97,05%               |

**3. Rezultate obținute la Evaluarea Națională:**

| Disciplina                   | Note obținute | Nr. elevi |
|------------------------------|---------------|-----------|
| Limba și literatura română   | 2- 4,99       | 8         |
|                              | 5- 5,99       | 7         |
|                              | 6- 6,99       | 5         |
|                              | 7- 7,99       | 4         |
|                              | 8- 8,99       | 6         |
|                              | 9- 9,99       | 0         |
| Matematică                   | 1- 4,99       | 11        |
|                              | 5- 5,99       | 4         |
|                              | 6- 6,99       | 3         |
|                              | 7- 7,99       | 8         |
|                              | 8- 8,99       | 4         |
|                              | 9- 9,99       | 0         |
| Limba și literatura maghiară | 1- 4,99       | 0         |
|                              | 5- 5,99       | 2         |
|                              | 6- 6,99       | 2         |
|                              | 7- 7,99       | 7         |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffyjanos@eduh.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduh.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

|  |         |    |
|--|---------|----|
|  | 8- 8,99 | 9  |
|  | 9- 9,99 | 10 |

Nr elevilor prezenți: 30

**Rezultate pe procente:**

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| Limba și literatura română   | 73,33% |
| Matematică                   | 63,33% |
| Limba și literatura maghiară | 100%   |

**Admitere 2026**

Situația repartizării absolvenților claselor a VIII-a la diferite licee.

**Învățământ liceal/profesional**

| Școala                                                           | Nr. elevi admiși    |
|------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Colegiul Național "Márton Áron" (Miercurea Ciuc)                 | 3                   |
| Liceul Teologic Romano-Catolic "Segítő Mária" (Miercurea Ciuc):  | 0                   |
| Liceul Tehnologic "Székely Károly" (Miercurea Ciuc):             | 4                   |
| Liceul Tehnologic "Kós Károly" (Odorheiu Secuiesc):              | 2                   |
| Liceul Tehnologic "Venczel József" (Miercurea Ciuc)              | 1                   |
| Liceul Tehnologic "Bányai János" (Odorheiu Secuiesc)             | 0                   |
| Liceul Tehnologic "Kós Károly" (Miercurea Ciuc)                  | 2                   |
| Liceul Tehnologic "Gábor Áron" (Vlăhița)                         | 9                   |
| Colegiul Național "Octavian Goga" (Miercurea Ciuc)               | 1                   |
| Liceul Tehnologic "Joannes Kajoni" (Miercurea Ciuc)              | 5                   |
| Liceul Pedagogic "Benedek Elek" (Odorheiu Secuiesc)              | 3                   |
| Liceul Tehnologic "Eötvös József" (Odorheiu Secuiesc)            | 2                   |
| Colegiul Reformat "Baczkamadarasi Kis Gergely" Odorheiu Secuiesc | 1                   |
| Liceul "Marin Preda" Odorheiu-Secuiesc                           | 1                   |
| Liceul de Arte "Dr.Pallo Imre" Odorheiu-Secuiesc                 | 1                   |
|                                                                  | <b>Liceal+prof.</b> |

La toate clasele au respectat programa școlară.

**MANAGEMENTUL DISCIPLINELOR –ANALIZA SWOT**

**PUNCTE TARI:**

- Elaborarea documentelor de proiectare curriculară în concordanță cu reglementările legislative în vigoare
- Cadre didactice titulare ce dispun de competențe de proiectare curriculară și evaluare alternativă
- Susținerea de lecții demonstrative și comunicări în cadrul comisiei de către fiecare profesor pentru promovarea didacticii moderne cu accentul pe competențe
- Perfecționare în specialitate: participarea la cursuri de formare continuă .
- Colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale
- Munca în echipă; coeziunea echipei, seriozitate, calm și generozitate;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Valorificarea competențelor dobândite la cursurile de formare și perfecționare;
- Buna colaborare cu comunitatea și școlile din comunitate;
- Îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la Evaluarea Națională.
- Întâlniri în cadrul Cercurilor Pedagogice cu profesorii colegi din județ.
- Dezvoltarea unor parteneriate educaționale; implicarea în activitatea de elaborare și implementare a proiectelor educaționale .

**PUNCTE SLABE:**

- Dozare necorespunzătoare a timpului pentru toate activitățile propuse



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduh.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduh.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

- Nu se realizează întotdeauna feed-back
- Superficialitate în pregătirea temelor;

#### OPORTUNITĂȚI:

- Implementarea strategiilor privind calitatea procesului instructiv-educativ
- Creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.
- Oferta de programe de formare profesională și managerială
- Existența manualelor alternative, materialelor auxiliare ;ghidurilor pentru profesori
- Parteneriate cu comunitatea locală
- Mai bună comunicare cu elevii prin orele de pregătire suplimentară
- Orientarea către probleme legate de mediu, alimentație, sănătate.

#### AMENINȚĂRI:

- Scăderea populației școlare.
- Motivația scăzută a elevilor pentru învățare .
- Lipsa de interes a unor părinți față de educația copiilor.
- Gestionarea defectuoasă a timpului dedicat pregătirii temelor.
- Folosirea calculatorului în alte scopuri decât cele educaționale.

#### 4. Absenteism și abandon școlar

| Clasa        | Anual         |  |                  |  |                    |  |
|--------------|---------------|--|------------------|--|--------------------|--|
|              | Absențe total |  | Absențe motivate |  | Absențe nemotivate |  |
| Pregătitoare | 460+1040      |  | 433+1027         |  | 27+13              |  |
| I            | 426           |  | 196              |  | 230                |  |
| II           | 50+24+897     |  | 50+24+878        |  | 0+19               |  |
| III          | 170+440       |  | 160+190          |  | 10+250             |  |
| IV           | 35+576        |  | 35+294           |  | 0+282              |  |
| V            | 289+129       |  | 254+96           |  | 35+33              |  |
| VI           | 870+340       |  | 280+292          |  | 590+48             |  |
| VII          | 558+321       |  | 470+305          |  | 88+16              |  |
| VIII         | 293+754       |  | 269+445          |  | 24+309             |  |

#### 5. Medii la purtare: notele au fost scăzute la purtare, în principal din cauza absențelor.

Ciclul primar:

| Clasa | Nr. elevi | Medii FB | Medii B | Medii S |
|-------|-----------|----------|---------|---------|
| I.A   | 15        | -        | -       | -       |
| I.B   | 14        | -        | 2       | -       |
| II.A  | 15        | -        | -       | -       |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

|       |    |   |   |   |
|-------|----|---|---|---|
| II.B  | 19 | - | - | - |
| II.C  | 15 | - | - | - |
| III.A | 27 | - | - | - |
| III.B | 16 | - | - | - |
| IV.A  | 23 | - | - | - |
| IV.B  | 13 | - | 1 | - |

**Ciclul gimnazial:**

| Clasa  | Nr. elevi | Medii 10 | Medii 9 | Medii 8 | Medii 7 | Medii sub7 |
|--------|-----------|----------|---------|---------|---------|------------|
| V.A    | 22        | 21       | 1       | -       | -       | -          |
| V.B    | 22        | 21       | -       | -       | -       | -          |
| VI.A   | 16        | 16       | -       | -       | -       | -          |
| VI.B   | 16        | 16       | -       | -       | -       | -          |
| VII.A  | 15        | 14       | 1       | -       | -       | -          |
| VII.B  | 14        | 14       | -       | -       | -       | -          |
| VIII.A | 17        | 17       | -       | -       | -       | -          |
| VIII.B | 17        | 16       | -       | -       | -       | -          |

## C. ACTIVITATEA COMISIILOR

### 1. Comisia pentru Curriculum

#### Obiective urmărite:

- ✓ Stabilirea ofertei educaționale a școlii în funcție de nevoile specifice ale societății
- ✓ Respectarea programelor școlare și a parcurgerii conținuturilor
- ✓ Evaluarea corectă a randamentului școlar, administrarea de teste de evaluare pentru a verifica nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi
- ✓ Proiectarea,elaborarea și aprobarea noi programe pentru opționale
- ✓ Pregătirea elevilor pentru susținerea evaluării naționale, a concursurilor și olimpiadelor școlare

#### Activități desfășurate:

În anul școlar 2025-2026, Comisia pentru Curriculum a desfășurat următoarele activități:

- Constituirea comisiei la nivel de școală prin decizie director
- Realizarea programului de activități
- Revizuirea regulamentului comisiei
- Stabilirea sarcinilor specifice
- Realizarea raport de activitate an școlar 2024-2025
- Propuneri de îmbunătățire a activității pentru anul școlar 2025-2026
- Identificarea și prezentarea curriculum către fiecare comisie metodică



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- Identificarea resurselor pentru stabilirea CDȘ - opțional
- Centralizarea propunerilor opțional de la comisii metodice, elevi, părinți
- Realizarea proiectului ofertei educaționale a școlii
- Popularizarea ofertei educaționale
- Aplicarea chestionarelor pentru stabilirea disciplinei opționale
- Centralizarea rezultatelor și prezentarea în ședințe cu părinții
- Centralizarea la nivel de școală și prezentarea în ședința Consiliului Profesorat și Consiliului de Administrație
- Avizarea proiectelor de programă pentru opțional
- Centralizarea și interpretarea rezultatelor
- Monitorizarea desfășurării examenelor de corigență
- Asigurarea organizării și desfășurării examenelor de evaluare națională
- Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

#### **Aspecte pozitive:**

- Buna colaborare a coordonatorului comisiei cu profesorii care au depus propuneri privind oferta educațională pentru anul școlar 2026-2027.
- Diversitatea ofertei educaționale, atât la ciclul primar, cât și la cel gimnazial.

#### **Aspecte negative:**

- Imposibilitatea respectării în totalitate a opțiunilor elevilor, din diferite motive (plecarea din școală a profesorilor suplینitori, înscrierea în număr prea mare a elevilor la un anumit opțional);

#### **Comisiile metodice**

În atenția tuturor comisiilor metodice și a cadrelor didactice au stat următoarele obiective:

##### **a. Curriculum**

- studiul programelor școlare;
- elaborarea planificărilor anuale și semestriale
- elaborarea opționalelor
- analiza activităților desfășurate și proiectarea activităților anuale și semestriale

##### **b. Pregătirea lecțiilor**

- adaptarea unui conținut științific și metodic practic-aplicativ
- susținerea unor lecții dinamice și interactive
- dezvoltarea gândirii creative, a imaginației și spiritului competitiv
- folosirea eficientă și adecvată a materialelor didactice și a mijloacelor audio-vizuale
- adaptarea strategiilor didactice la condițiile din fiecare clasă pe principiul individualizării și abordării diferențiale
- parcurgerea ritmică a materiei

##### **c. Evaluarea**

- notarea ritmică, prin asigurarea caracterului formativ al evaluării
- elaborarea testelor inițiale, finale, secvențiale, sumative
- îmbinarea metodelor moderne de evaluare cu cele tradiționale

##### **d. Perfecționarea**

- formarea continuă și dezvoltarea profesională prin studiu individual, procurarea (nu cu puțin efort financiar) a noilor apariții editoriale de specialitate
- participarea la acțiunile metodice organizate la nivel școlar, zonal, de CCD, județean
- înscrierea la grade didactice și susținerea lucrării la gradul I
- înscrierea la programe de perfecționare managementul proiectelor, Academia de vară Bolyai, a doua specializare și master

##### **e. Activități extracurriculare**

- diversificarea activităților extrașcolare și extracurriculare
- pregătirea și organizarea olimpiadelor / concursurilor școlare
- pregătirea pentru evaluarea națională II, IV, VI, VIII
- pregătiri săptămânale la toate disciplinele în clasele VIII-a, care s-au susținut teze



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduh.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduh.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

f. **Alte preocupări metodice, științifice și pedagogice ale cadrelor didactice**

- asigurarea unui conținut științific înalt tuturor lecțiilor
- utilizarea mijloacelor și metodelor moderne de realizare a obiectivelor propuse
- desfășurarea unor activități de învățare dinamice, atractive și interactive
- analiza rezultatelor obținute, remedierea rezultatelor slabe pentru evitarea eșecului școlar și evidențierea rezultatelor bune, obținerea performanței

**a. Comisia metodică a învățătorilor**

Responsabilul Comisiei metodice, Silló Hajnalka

**RAPORT DE ACTIVITATE  
A COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR**

**Anul școlar 2025-2026**

În anul școlar 2025-2026, activitatea metodică și educațională s-a desfășurat în conformitate cu planul managerial stabilit la începutul anului, urmărind eficientizarea procesului instructiv-educativ, integrarea noilor metodologii și dezvoltarea armonioasă a elevilor.

**I. Activități organizatorice și proiectare didactică (Începutul anului școlar)**

- **Evaluarea activității:** S-a analizat și evaluat activitatea metodică din anul școlar precedent, evidențiindu-se punctele tari și direcțiile de îmbunătățire.
- **Structura de conducere:** A fost ales noul responsabil al cercului metodic pentru perioada în curs.
- **Documente oficiale:** S-au studiat în detaliu planurile-cadru și programele școlare în vigoare, stabilindu-se disciplinele opționale (la alegere) pentru fiecare clasă. Au fost întocmite și depuse toate documentele necesare și planificările anuale, inclusiv planul de activitate metodică și cel al activităților extracurriculare.
- **Programe noi și mentorat:** Membrii comisiei s-au familiarizat cu programul opțional/educativ „Ora de fericire” (*Boldogságóra*). De asemenea, s-a asigurat mentorarea și sprijinirea cadrelor didactice debutante pentru o integrare rapidă în colectiv.

**II. Evaluare inițială și programe naționale**

- **Evaluarea predictivă:** Au fost aplicate, evaluate și interpretate testele de evaluare inițială de la începutul anului școlar, rezultatele fiind folosite pentru proiectarea măsurilor remediale.
- **Programul „Școala altfel”:** A fost planificată, organizată și desfășurată cu succes săptămâna dedicată programului „Școala altfel”. Ulterior, s-a realizat evaluarea impactului activităților și s-a redactat raportul aferent.
- **Evidențe:** Datele și documentele justificative au fost actualizate permanent în mapa metodică.

**III. Formare continuă și activități științifice/competiționale**

- **Scrisoarea metodică:** S-a prezentat Scrisoarea metodică pentru anul școlar în curs și au fost diseminate oportunitățile de formare continuă pentru cadrele didactice.
- **Cercul metodic zonal:** S-a organizat cercul metodic zonal, beneficiind de prezența unor specialiști de seamă:
  - *Kós Ibolya* (psiholog, psihopedagog, secretar CJRAE Harghita) – a susținut prelegerea cu tema „Învăță-mă, dacă poți”;
  - *Hajdú Ilona* (psihopedagog, mentor în reflexoterapie, specialist în sănătate mintală) – a conferențiat pe tema „Corelații între imaturitatea sistemului nervos și problemele de învățare”.
- **Calendarul competițional:** S-a centralizat și monitorizat participarea elevilor la o paletă largă de concursuri școlare, printre care: *Kenguru-felfedező* (CanGuru Explorator), *Kenguru-matek* (CanGuru Matematică), *Kenguru-mese* (CanGuru Povești), Concursul de ortografie „Fűrkész”, precum și concursurile tematice „Mesék Szárnyán”, „Szavak Szárnyán”, „Számok Szárnyán” și „Szelek Szárnyán”.

**IV. Parteneriatul cu familia și activități cultural-artistice (Perioada de iarnă)**

- **Implicarea părinților:** S-au desfășurat activități de păstrare și cultivare a tradițiilor locale, cu participarea activă a părinților.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

- **Sărbătorile de iarnă:** Au fost planificate și coordonate sarcinile specifice sărbătorilor de iarnă, culminând cu organizarea activităților de primire a lui Moș Nicolae / Moș Crăciun și realizarea unei expoziții tematice cu lucrări ale elevilor.

#### **V. Consiliere psihopedagogică și tradiții pascale**

- **Maturitatea școlară:** A fost organizată o masă rotundă/discuție pe tema „Probleme privind maturitatea și imaturitatea școlară”, alături de specialistul invitat *Ambrus Zsuzsanna* (profesor itinerant / de sprijin).
- **Tradiții specifice:** S-au discutat, organizat și evaluat activitățile și balul specific Carnavalului.

#### **VI. Dezvoltarea competențelor de lectură și suport emoțional**

- **Pregătirea competițională:** S-a continuat pregătirea intensivă a elevilor pentru concursurile școlare.
- **Stimularea lecturii:** A fost organizat un maraton de lectură la nivelul claselor.
- **Suport emoțional:** S-a desfășurat o activitate de formare/informare cu tema „Terapia prin basm în depășirea focurilor/fricilor infantile”, susținută de un specialist invitat în domeniu.

#### **VII. Programe ecologice și sărbători oficiale**

- **Sărbători primăveratice:** Elevii au marcat în cadru festiv Ziua Femeii (8 Martie) și Ziua de 15 Martie.
- **Programul „Săptămâna Verde”:** A fost planificat, structurat și implementat programul național „Săptămâna Verde”, prin activități ecologice și de conștientizare a importanței protejării mediului.

#### **VIII. Evaluări naționale și activități comunitare**

- **Pregătirea examenelor:** S-a acordat o atenție deosebită pregătirii elevilor pentru susținerea Evaluărilor Naționale.
- **Zile tematice:** Au fost organizate activități extracurriculare creative cu ocazia Zilei Poeziei și Zilei Pământului.
- **Tradiții pascale:** S-a realizat o expoziție tematică dedicată sărbătorilor pascale.

#### **IX. Monitorizarea progresului și evaluarea finală (Sfârșitul anului școlar)**

- **Evaluări Naționale (EN II, IV):** S-au aplicat evaluările naționale la clasele a II-a și a IV-a, urmate de analiza detaliată a rezultatelor și interpretarea nivelului de performanță.
- **Ziua Copilului:** Au fost organizate activități recreative și programe dedicate zilei de 1 Iunie.
- **Evaluarea sumativă:** Au fost corectate și analizate testele sumative de la sfârșitul anului școlar, evidențiindu-se progresul școlar al fiecărui elev.
- **Raportul pentru clasa pregătitoare:** Învățătorii de la clasa pregătitoare au întocmit și prezentat raportul oficial privind dezvoltarea fizică, socio-emoțională, cognitivă și a limbajului a copiilor, subliniind eficiența utilizării noilor mijloace didactice din dotare.
- **Încheierea anului școlar:** S-a stabilit desfășurătorul serbărilor și festivităților de sfârșit de an școlar, activitățile finalizându-se în condiții optime.

**Concluzii:** Obiectivele propuse în planul metodic au fost realizate în totalitate. Parteneriatul școală-familie-comunitate a funcționat eficient, iar implicarea specialiștilor invitați a adus o plusvaloare reală procesului educațional și formării cadrelor didactice.

#### **b. Comisia metodică a educatoarelor- ELEKES ILDIKÓ**

Prezentul raport evidențiază modul de realizare a obiectivelor stabilite prin Planul managerial și operațional al unității pentru anul școlar 2025–2026.

În anul școlar 2025–2026, activitatea comisiei metodice a educatoarelor s-a desfășurat în conformitate cu documentele curriculare și metodologice în vigoare, având ca scop principal creșterea calității actului educațional și asigurarea unui climat educativ favorabil dezvoltării armonioase a copiilor.

În cadrul întâlnirilor metodice au fost analizate și dezbătute teme de interes profesional privind aplicarea curriculumului pentru educație timpurie, utilizarea strategiilor activ-participative, evaluarea progresului copiilor, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, precum și modalități eficiente de colaborare cu familia. Au fost prezentate referate, exemple de bune practici și materiale didactice realizate de cadrele didactice.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

Planificările anuale, semestriale și săptămânale au fost elaborate în conformitate cu prevederile curriculare, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor, precum și de rezultatele evaluărilor inițiale și continue.

Fiecare membru al comisiei metodice și-a îndeplinit atribuțiile cu responsabilitate, urmărind realizarea indicatorilor de performanță și contribuind activ la desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

#### **EVALUAREA**

Evaluările inițiale, formative și sumative au fost proiectate, aplicate și analizate cu responsabilitate la nivelul fiecărei grupe. Itemii de evaluare au fost formulați în concordanță cu obiectivele curriculare și cu nivelul de dezvoltare al copiilor.

Rezultatele evaluărilor au fost utilizate pentru identificarea progresului individual al copiilor și pentru stabilirea unor măsuri de dezvoltare, recuperare și ameliorare. Analiza comparativă a rezultatelor a contribuit la adaptarea strategiilor didactice și la optimizarea activității educative.

O atenție deosebită a fost acordată copiilor care au întâmpinat dificultăți de învățare sau integrare, prin activități diferențiate și prin colaborarea permanentă cu familia, logopedul și alți specialiști, acolo unde a fost **necesar**.

#### **ACTIVITATE METODICĂ ȘI PERFECTIONARE**

Pe parcursul anului școlar au fost organizate lunar cercuri metodice și ședințe de lucru în cadrul comisiei metodice, în cadrul cărora au fost analizate aspecte privind îmbunătățirea activității educative și dezvoltarea profesională continuă.

Cadrele didactice au participat la cercuri pedagogice și activități de formare profesională, dintre care menționăm:

- Noiembrie 2025 – participare la cercul pedagogic organizat la Grădinița Hófeherke din cadrul Școlii Gimnaziale „Tamási Áron”, unde au fost prezentate și experimentate jocuri pentru dezvoltarea empatiei, jocuri de conștientizare și acceptare. Dezvoltarea inteligenței emoționale: cultivarea acceptării, empatiei, comportamentului de ajutor și a spiritului de comunitate.

- Martie 2026 – participare la cercul pedagogic organizat la Grădinița Nárcisz din cadrul Școlii Gimnaziale „Mártonffy János”, coordonat de Molnár Katalin, având ca temă jocurile de situație și jocurile de sensibilizare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale copiilor. Jocul – instrument fundamental în cunoașterea și dezvoltarea conștientă a copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară. Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de dezvoltare.

Cadrele didactice au realizat permanent schimburi de experiență, observări la grupă și activități demonstrative, contribuind la creșterea calității procesului educațional.

#### **RELAȚIA FAMILIE – GRĂDINIȚĂ**

Colaborarea cu familia a reprezentat o prioritate pe parcursul întregului an școlar. Au fost organizate ședințe cu părinții, activități de consiliere, întâlniri individuale și activități comune, prin intermediul cărora părinții au fost informați constant cu privire la evoluția copiilor.

Familiiile au fost implicate activ în organizarea diferitelor activități și evenimente din grădiniță, contribuind prin voluntariat, sprijin material și participare la serbări, expoziții și activități tematice.

Prin colaborarea eficientă dintre familie și grădiniță s-a asigurat o bună integrare a copiilor în colectiv și respectarea normelor de comportament și disciplină.

#### **CURRICULUM**

Implementarea curriculumului pentru educație timpurie s-a realizat prin activități adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor, respectând principiile educației centrate pe copil.

Cadrele didactice au proiectat și desfășurat activități integrate, interdisciplinare și experiențiale, utilizând metode moderne și interactive de învățare. S-a urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare, socializare, explorare, creativitate și autonomie.

Conținuturile au fost permanent adaptate intereselor și nevoilor copiilor, fiind respectat ritmul propriu de dezvoltare și învățare al fiecăruia.

#### **FORMAREA PREȘCOLARILOR**

În vederea dezvoltării armonioase a copiilor, spațiile educaționale au fost organizate astfel încât să stimuleze curiozitatea, creativitatea și participarea activă la procesul educativ.

Prin activitățile desfășurate, copiii și-au dezvoltat competențele de comunicare, deprinderile practice, capacitățile cognitive, sociale și emoționale. Au fost utilizate metode moderne precum învățarea prin joc, învățarea prin descoperire, activități de cooperare, observarea directă și experimentul.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

Rezultatele obținute la evaluările formative și sumative demonstrează progresul copiilor și atingerea competențelor specifice vârstei.

### **CONCLUZII**

Analiza activității desfășurate în anul școlar 2025–2026 evidențiază implicarea și profesionalismul cadrelor didactice, colaborarea eficientă cu familiile copiilor și preocuparea permanentă pentru creșterea calității actului educațional.

Rezultatele obținute constituie o bază solidă pentru planificarea activităților viitoare și pentru continuarea procesului de dezvoltare și perfecționare profesională, având ca obiectiv principal asigurarea unui mediu educațional sigur, stimulativ și centrat pe nevoile copilului.

### **C. Aria curriculară limbă și comunicare- Lőrincz Erika**

Componența comisiei: 6 cadre didactice

2 profesori de limba și literatura română: Andras Katalin, Lorincz Erika

2 profesori de limba și literatura maghiară: Szavuly Erika, Bencze Andrea

2 profesori de limba engleză: Sandor Noemi, Jancso Lenke

### **I. ARGUMENT**

În anul școlar 2025–2026, activitatea Comisiei de limbă din cadrul Școlii Gimnaziale „Mártonffy János” Vlăhița s-a desfășurat cu respectarea documentelor curriculare și a obiectivelor stabilite la nivelul unității de învățământ.

Activitatea celor șase cadre didactice, care predau limba și literatura română, limba și literatura maghiară și limba engleză la clasele V–VIII, a urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor, stimularea interesului pentru lectură, cultivarea exprimării corecte și coerente, precum și promovarea valorilor culturale.

Un obiectiv important al activității comisiei l-a constituit crearea unor contexte variate de învățare, prin îmbinarea activităților didactice cu activități culturale, educative, extracurriculare și interdisciplinare.

### **II. OBIECTIVELE COMISIEI**

În anul școlar 2025–2026, Comisia de limbă și-a propus:

- dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă;
- îmbunătățirea competențelor de lectură și de înțelegere a textului;
- stimularea interesului pentru lectură și pentru valorile culturale;
- dezvoltarea vocabularului și a capacității de exprimare corectă;
- cultivarea creativității și a sensibilității estetice;
- identificarea și sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare;
- stimularea elevilor capabili de performanță;
- pregătirea elevilor pentru evaluările naționale și simulările examenelor;
- diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare;
- încurajarea participării elevilor la concursuri și activități culturale;
- promovarea dialogului intercultural și a respectului față de limbă și cultură;
- consolidarea colaborării dintre profesorii celor trei discipline.

### **III. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE**

#### **1. Activități de evaluare și monitorizare**

Pe parcursul anului școlar au fost realizate activități de evaluare inițială, formativă și sumativă, precum și monitorizarea progresului elevilor.

O atenție deosebită a fost acordată evaluărilor naționale și simulărilor, în special în cazul elevilor din clasele terminale.

Rezultatele obținute au fost analizate în vederea identificării dificultăților și a stabilirii unor măsuri de remediere și consolidare.

Activitățile de pregătire au urmărit:

- consolidarea noțiunilor de bază;
- dezvoltarea competențelor de înțelegere a textului;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- exersarea competențelor de comunicare;
- redactarea unor texte;
- rezolvarea unor modele de subiecte; identificarea și corectarea greșelilor;
- gestionarea timpului de lucru și familiarizarea cu cerințele evaluărilor.

## **2. Concursuri și activități de performanță**

Elevii au fost încurajați să participe la activități și concursuri care au urmărit valorificarea și dezvoltarea competențelor lingvistice. În acest sens, au fost desfășurate/valorificate:

- concursul de ortografie în limba maghiară;
- concursuri de lectură;
- concursuri de limba engleză;
- activități de recitare a poeziilor;
- activități de lectură și exprimare creativă.

Participarea la astfel de activități a oferit elevilor posibilitatea de a-și valorifica aptitudinile, de a-și dezvolta încrederea în propriile capacități și de a manifesta interes pentru studiul limbilor.

## **3. Activități de lectură**

Lectura a reprezentat o componentă importantă a activității Comisiei de limbă.

Au fost realizate:

- proiecte și activități de lectură;
- concursuri de lectură;
- prezentări și discuții pe marginea textelor citite;
- activități de stimulare a lecturii individuale;
- exerciții de înțelegere și interpretare a textului;
- activități creative pornind de la opere literare;
- activități de recitare.

Prin aceste activități s-a urmărit formarea gustului pentru lectură, dezvoltarea vocabularului, îmbunătățirea capacității de exprimare și stimularea gândirii critice și creative.

## **4. Vizita la bibliotecă**

În cadrul activităților dedicate lecturii și culturii scrise, elevii au participat la vizite la bibliotecă.

Activitatea a urmărit apropierea elevilor de carte și de spațiul bibliotecii, familiarizarea acestora cu resursele disponibile și stimularea interesului pentru lectură individuală.

Vizita a reprezentat, totodată, un context educativ pentru discutarea rolului cărții și al lecturii în formarea personală și școlară.

## **5. Activități culturale**

Un loc important în activitatea comisiei l-au ocupat activitățile dedicate promovării valorilor culturale.

Au fost organizate activități dedicate:

- Zilei Culturii Române;
- Zilei Culturii Maghiare;
- Zilei Naționale a României – 1 Decembrie;
- unor momente și tradiții legate de Crăciun;
- unor activități tematice dedicate Paștelui.

Aceste activități au contribuit la cunoașterea și valorificarea patrimoniului cultural, la dezvoltarea respectului pentru limbă și cultură și la consolidarea dialogului intercultural.

## **6. Activități de recitare și exprimare artistică**

Elevii au fost implicați în activități de recitare a poeziilor, prin care s-au urmărit dezvoltarea exprimării orale, a dicției, a intonației și a capacității de interpretare.

Astfel de activități au contribuit și la dezvoltarea încrederii elevilor în propriile capacități de exprimare în fața unui public.

## **7. Activități cu părinții**

În cadrul activității educative au fost desfășurate ședințe cu părinții, în cadrul cărora au fost abordate aspecte referitoare la:

- evoluția școlară a elevilor;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

- rezultatele la evaluări;
- frecvența și implicarea elevilor;
- dificultățile întâmpinate;
- necesitatea sprijinului acordat elevilor;
- importanța lecturii și a studiului individual;
- colaborarea dintre școală și familie.

Dialogul cu părinții a contribuit la identificarea unor soluții comune pentru susținerea progresului școlar și **dezvoltarea armonioasă a elevilor.**

#### **IV. METODE ȘI STRATEGII DIDACTICE**

În activitatea didactică au fost utilizate metode și strategii variate, adaptate nivelului claselor V–VIII.

Au fost valorificate:

- conversația euristică;
- exercițiul;
- învățarea prin descoperire;
- lucrul individual și în perechi;
- lucrul în grup;
- jocul didactic;
- dezbateră;
- lectura activă;
- activitățile creative;
- proiectul;
- exercițiile de comunicare orală și scrisă;
- utilizarea resurselor educaționale și digitale.

Diversificarea metodelor a urmărit creșterea participării active a elevilor și transformarea procesului de învățare într-unul atractiv și accesibil.

#### **V. ACTIVITĂȚI REMEDIALE ȘI DE CONSOLIDARE**

Profesorii din cadrul comisiei au urmărit identificarea elevilor care întâmpină dificultăți în însușirea competențelor lingvistice și aplicarea unor măsuri de sprijin.

Activitățile remediale au vizat în principal:

- citirea și înțelegerea textului;
- dezvoltarea vocabularului;
- exprimarea orală;
- redactarea;
- însușirea și consolidarea noțiunilor de limbă;
- corectarea greșelilor frecvente;
- exersarea competențelor necesare evaluărilor.

Pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune au fost propuse activități de aprofundare și sarcini care să le **permită valorificarea potențialului individual.**

#### **VI. COLABORAREA ÎNTRE MEMBRII COMISIEI**

Activitatea Comisiei de limbă a favorizat colaborarea între profesorii de limba și literatura română, limba și literatura maghiară și limba engleză.

Schimbul de idei și experiență a permis valorificarea unor exemple de bune practici privind:

- stimularea lecturii;
- dezvoltarea competențelor de comunicare;
- organizarea concursurilor;
- activitățile culturale;
- evaluarea elevilor;
- activitățile remediale;
- pregătirea pentru evaluările naționale;
- utilizarea metodelor interactive.

Dimensiunea interdisciplinară a activității comisiei a contribuit la dezvoltarea unei abordări unitare a **competențelor de comunicare și culturale.**



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

## **VII. ASPECTE POZITIVE**

În urma activității desfășurate în anul școlar 2025–2026, pot fi evidențiate următoarele aspecte pozitive:

- buna colaborare între membrii Comisiei de limbă;
- diversificarea activităților didactice și extracurriculare;
- implicarea elevilor în concursuri și proiecte;
- promovarea lecturii;
- organizarea activităților culturale;
- stimularea exprimării orale prin recitare și alte activități;
- preocuparea pentru pregătirea elevilor în vederea evaluărilor naționale;
- monitorizarea progresului școlar;
- acordarea sprijinului necesar elevilor cu dificultăți;
- implicarea părinților în susținerea activității școlare;
- promovarea valorilor culturale românești, maghiare și universale.

## **VIII. ASPECTE CARE NECESITĂ ÎMBUNĂTĂȚIRE**

Pentru anul școlar următor se impune continuarea eforturilor pentru:

- creșterea interesului elevilor pentru lectura individuală;
- dezvoltarea vocabularului;
- îmbunătățirea competențelor de înțelegere a textului;
- dezvoltarea exprimării orale și scrise;
- reducerea dificultăților de învățare;
- consolidarea activităților remediale;
- stimularea participării la concursuri;
- diversificarea proiectelor interdisciplinare;
- valorificarea mai eficientă a resurselor digitale;
- intensificarea colaborării școală–familie;
- identificarea unor modalități noi și atractive de motivare a elevilor.

## **IX. CONCLUZII**

Activitatea Comisiei de limbă în anul școlar 2025–2026 a urmărit realizarea obiectivelor educaționale și curriculare pentru clasele V–VIII și a contribuit la dezvoltarea competențelor lingvistice, culturale și de comunicare ale elevilor.

Prin activitățile didactice, concursurile de ortografie, lectură și limba engleză, proiectele de lectură, recitări, vizitele la bibliotecă, activitățile dedicate Zilei Culturii Române și Zilei Culturii Maghiare, activitățile dedicate Crăciunului, Paștelui și zilei de 1 Decembrie, precum și prin evaluările și simulările organizate, elevii au beneficiat de contexte diverse de învățare și afirmare.

Comisia își propune ca în anul școlar următor să continue activitățile de stimulare a lecturii și comunicării, să dezvolte proiectele culturale și interdisciplinare și să acorde o atenție constantă progresului individual al elevilor.

Activitatea desfășurată în anul școlar 2025–2026 poate fi apreciată ca pozitivă, membrii comisiei manifestând preocupare pentru calitatea procesului instructiv-educativ și pentru dezvoltarea competențelor și potențialului fiecărui elev.

### **d. Aria curriculară matematică și științe**

**Responsabil comisie, prof. Tamás Éva Rita**

În anul școlar 2025-2026 activitatea profesorilor din cadrul comisiei s-a concentrat pe :

- asigurarea caracterului practic- aplicativ al proiectării și al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;
- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare măsură a strategiilor de lucru, la cerințele colectivelor de elevi;
- obținerea unor rezultate cât mai bune la examenele naționale: ENVI, ENVIII
- sporirea interesului elevilor pentru disciplinele din această arie curriculară prin participarea la diferite activități, parteneriate, proiecte în cadrul școlii și la nivel județean



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

- îndrumarea cadrelor didactice în întocmirea planificărilor, a proiectelor pe unități de învățare și al altor documente necesare în activitatea didactică;
- pregătirea suplimentară a elevilor care au nevoie de ajutor în consolidarea cunoștințelor elementare, precum și pentru examenul ENVIII;
- **Activități la nivelul comisiei metodice:**
  - Au fost întocmite documentele școlare (planificări, proiecte pe unități de învățare, proiecte de lecție etc.)
  - S-au planificat și s-au desfășurat interasistente și ședințe de catedră ;
  - Toți membrii catedrei au participat la întrunirile metodice școlare, pe discipline ;
  - Elaborarea, administrarea și analiza testelor inițiale (la matematică, fizică, chimie și biologie);
  - Elaborarea subiectelor pentru evaluările de sfârșit de an (la matematică);
  - Elaborarea și analiza testelor sumative;
  - Pregătirea elevilor pentru ENVI, ENVIII
  - Realizarea planului de activitate planificat pentru anul școlar 2025-2026;

#### **Activități de perfecționare:**

Activitățile de perfecționare din cadrul catedrei s-au realizat prin dezbateri cu privire la: - proiectarea didactică,

- selectarea manualelor școlare și a celorlalte instrumente auxiliare de lucru utilizate în procesul de învățământ,
  - utilizarea instrumentelor digitale în activitatea de predare-învățare- evaluare,
  - realizarea de activități, teste, joculete, hărți conceptuale digitale, interactive
- și prin participarea la activitățile metodice comune din școală.

Au fost susținute lectii deschise și referate, conform programului de activitate.

În cadrul activităților demonstrative susținute la nivelul comisiei metodice , profesorii au arătat o bună stăpânire a disciplinei predate și cunoștințe actualizate în specialitate. De asemenea, s-a încurajat învățarea centrată pe elev, învățarea în grup și învățarea în diferite contexte. Profesorii au asigurat materiale clare, lizibile și care au sporit claritatea informațiilor. Elevii au fost implicați în evaluare și li s-a oferit feed-back în legătura cu progresul realizat.

Profesorul de matematică de la clasele a VIII-a s-a preocupat în permanentă de pregătirea elevilor în vederea susținerii testelor inițiale, a simulării Evaluării Naționale și a elaborat un program de pregătire suplimentară .

Ca o concluzie a întregii activități a comisiei metodice, acesta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se permanent de creșterea calității și eficienței procesului de învățământ.

#### **e. Aria curriculară „Om și societate”-Rüsz Ákos**

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică, “Om și societate” și-a desfășurat activitatea pe baza unui program la care și-au adus contribuția toți membrii și a avut următoarele obiective:

- proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului: creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator;
- Proiectarea activității didactice pe baza noului curriculum, cu accent pe unitatea de învățare;
- Predarea și însușirea cunoștințelor folosind metode active-participative
- Identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească
- temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- Dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- Creșterea ponderii activităților independente, diferite și de grup;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**

**RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita**

**str. Republicii, nr.22**

**tel.+ 40 266 246 071**

**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- Imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- Realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- Perfecționarea continuă a tuturor cadrelor didactice;
- Ameliorarea bazei materiale;
- Evocarea evenimentelor importante din istoria națională și a comunității
- Respect și considerație pentru credința străbună și cultivarea spiritului de toleranță religioasă ;
- Integrarea elevilor minoritari în comunitatea școlară și locală;
- Pregătirea elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare;
- Dezbaterile temelor cercului pedagogic în cadrul comisiei metodice;

Planificările și proiectarea activității didactice pe modulele I, II , III , IV, și V au fost întocmite și predate la timp. Lecțiile au fost minuțios pregătite la fiecare obiect al ariei curriculare, folosindu-se de materiale didactice diverse și metode participative pentru a ușura dobândirea cunoștințelor de către elevi. Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesorii de religie, geografie și istorie.

## **II. Activități**

Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate/Arte” în anul școlar 2025-2026 a cuprins:

- ✓ Proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- ✓ Au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;
- ✓ Activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-active, în limitele impuse de nivelul elevilor;
- ✓ S-a realizat un grafic de interesistențe la ore și au fost organizate activități metodice demonstrative;
- ✓ A fost verificată activitatea membrilor comisiei prin: controlul documentelor școlare (planificări, proiecte didactice, teste inițiale, teste de evaluare sumativă), înregistrarea de observații în fișele de asistență la lecțiile deschise, realizarea unor dezbateri în cadrul ședințelor catedrei, procese verbale ale activităților extracurriculare;
- ✓ Strategiile didactice au fost adaptate la particularitățile de vârstă ale elevilor;
- ✓ Cadrele didactice și-au întocmit portofolii personale;
- ✓ Elevii au fost sprijiniți în atingerea performanțelor școlare prin activități de pregătire suplimentară;
- ✓ Procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cât și prin metode alternative;
- ✓ Au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (referate de necesitate pentru comandarea de hărți istorice și geografice);
- ✓ cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină;
- ✓ Au fost comemorate și sărbătorite principalele evenimente și momente din istoria națională prin organizarea unor manifestări:
  - 6 octombrie – Comemorarea – 13 martiri de la Arad
  - 9 octombrie – Ziua Holocaustului: referat prezentat de profesorul de Istorie;
  - Ziua Mondială a Toleranței – 16 noiembrie discuții la care au participat elevii și profesorii de Religie și Istorie;
  - 30 noiembrie – Sf. Apostol Andrei, ocrotitorul României;
  - 1 decembrie – Ziua Marii Uniri – activitate realizată la școala cu ajutorul prof de istorie
  - Ziua mondială a drepturilor omului: sesiune de comunicări ale elevilor de clasa a VII-a;
  - 24 Ianuarie – Mica unire: sesiune de referate ale elevilor de clasa a VIII-a;
  - 30 Ianuarie – Ziua Mondială a nonviolenței în școli: dezbateri organizate cu elevii claselor V-VIII.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- 15 Martie – Comemorarea Războiului de Independență din 1848 - 49
- 15 Mai – Ziua internațională a familiei

### **III. Analiza**

În urma unei scurte analize a activității din anul școlar 2025 – 2026 pot fi evidențiate următoarele aspecte:

#### **Puncte tari:**

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și pe module au fost realizate conform cu noile programe
- Atingerea obiectivelor propuse în planul managerial
- Cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse;
- Bună colaborare cu întreaga conducere a unității școlare și toate celelalte comisii metodice;
- Disponibilitate demonstrată în introducerea de metode moderne în actul de predare învățare (utilizarea calculatorului, videoproectorului, lucrul pe grupe );
- Evaluarea și monitorizarea elevilor este adecvată și obiectivă;

#### **Puncte slabe:**

- Nu s-au conștientizat prin comportament civic cunoștințele dobândite la religie și cultură civică la toți elevii
- Nu întotdeauna s-a reușit trezirea interesului pentru disciplinele istorie, geografie și religie
- Nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevi, ceea ce duce la iscară a unor conflicte ;
- Lipsa de interes și nivelul slab de pregătire al elevilor;

#### **Oportunități:**

- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ
- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor;
- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ;

#### **Amenințări:**

- Lipsa motivației pentru o anumită disciplină sau față de învățământ în general.
- Numărul mare de elevi cu probleme de comportament;

Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acțiunile inițiate de școală, atât la nivelul școlii, cât și al comunității locale. Pe parcursul anului școlar 2025-2026, toți membrii comisiei metodice și-au adus contribuția la activitățile propuse în cadrul comisiei și la nivelul școlii.

### **f. Arie curriculară “ Educație fizică și sport/ Arte”- Farkas Szilárd**

#### **OBIECTIVE GENERALE**

- Optimizarea, monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv – educativ prin aplicarea de proceduri obiective și transparente de evaluare internă;
- Asigurarea calității educației, prin oferirea de programe de educație care să satisfacă standardele de calitate și așteptările beneficiarilor;
- Stabilirea ofertei educaționale a unității în funcție de nevoile specifice ale elevilor/ comunității, de resursele umane și materiale ale unității și în acord cu strategia de dezvoltare a unității;
- Valorificarea rezultatelor examenelor naționale și a concursurilor școlare, pe baza datelor statistice deținute, pentru creșterea performanțelor școlare;
- Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ , al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic;
- Personalizarea ofertei educaționale;
- Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

## OBIECTIVE SPECIFICE

- Creșterea nivelului de cunoștințe, deprinderi și competențe în domeniul disciplinelor ed. fizica, ed. plastica, ed. muzicală.
- Creșterea atractivității acestor discipline, încât elevii să le învețe cu plăcere. Pentru atingerea acestui scop orice mijloc e posibil.
- Pregătirea zilnică pentru lecții a profesorilor
- Îmbunătățirea lecturii, înțelegerii și interpretării textului științific de către elevi
- Înțelegerea rolului educațional al notei.
- Creșterea obiectivității evaluării.
- Creșterea eficienței activității de perfecționare la nivelul comisiei
- Dezbateri pe teme de pregătire profesională continuă
- Atragerea elevilor spre studiul individual pentru obținerea performanței

## g. Comisia diriginților- György Ida-Julianna

### CURRICULUM:

În modulul I anul școlar 2025-2026 s-au realizat documentele specifice de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Planificarea ședințelor cu părinții. S-a stabilit tematica activităților metodice programate în modulele I-V, în elaborarea acestora avându-se în vedere: întocmirea portofoliilor cu documentele de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi; utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient; implicarea tuturor diriginților în activități educative extrașcolare (spectacole, concursuri, excursii, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ; atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școală-familie. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare.

Activitatea educativă a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației îmbunătățirea procesului instructiv - educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii: încurajarea competiției, performanței, progresului școlar. Profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar dar și să răspundă unor cerințe, necesități, ivite ulterior.

Planul de activitate conține:

- studierea programelor școlare și întocmirea planificării orelor de dirigenție.
- stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
- stabilirea graficului ședințelor Consiliului reprezentativ al părinților din școală și a tematicii acestora.
- stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigenție.
- monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
- identificarea copiilor cu probleme psiho-pedagogice și cu situații deosebite în familie.
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrări sociale optime.

Programa școlară pentru Consiliere și dezvoltare personală a fost făcută cunoscută, studiată și dezbătută de diriginți. S-a elaborat un sistem comun de întocmire a planificării calendaristice a orelor de dirigenție și pentru a veni în sprijinul diriginților s-a realizat un formular tipizat pentru planificări. Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o.

De asemenea s-a elaborat un formular tipizat ce a fost distribuit diriginților ce reprezintă un proces verbal întocmit în urma prelucrării la clasă, a datelor din Regulamentul intern, Norme de sănătate și securitate în munca și Norme de apărare împotriva incendiilor, Norme cu respectarea strictă a măsurilor de protecție împotriva îmbolnăvirilor.



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

Pentru identificarea copiilor cu probleme psihopedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihopedagogul școlii, și comisia diriginților a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, iar aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului dar și condițiile de acordare a burselor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate

În cadrul Comisiei diriginților s-au prezentat și discutat Strategia de prevenire a criminalității la nivelul localității; Parteneriatul Școală–Poliție-Autorități locale-Asociația Părinților .

Responsabilul Comisiei prof.György Ida Julianna a prezentat în cadrul ședințelor comisiei un model de strategie de prevenire și intervenție privind violența în școală; programul pentru reducerea comportamentelor agresive în mediul școlar; clasificarea formelor de violență după gradul de gravitate; un plan de măsuri pentru limitarea absenteismului și abandonului școlar și exemple de activități întreprinse pentru prevenirea violenței în școală. Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigenție și a ședințelor cu părinții, în popularizarea condițiilor de desfășurare a examenelor de sfârșit de ciclu școlar și a variantelor de subiecte publicate; în distribuirea de materiale vizând oferta educațională. Oferta educațională, inclusă în oferta educațională a unității, a fost prezentată, în colaborare cu profesorii diriginți, elevilor și părinților.

#### **ANALIZA SWOT**

##### **PUNCTE TARI:**

- întocmirea planificărilor calendaristice anuale realizate conform cu noua programă pentru Consiliere și dezvoltare personală;
- tematica orelor de dirigenție concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor
- existența cabinetului școlar de consiliere psihopedagogică ceea ce facilitează accesul la educație de calitate.
- nu sunt manifestări deosebite de indisciplină
- relațiile interpersonale (diriginți-elevi- profesori-părinți) favorizează un climat deschis și stimulative;
- participarea diriginților la cursurile de formare continuă

##### **PUNCTE SLABE:**

- nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;
- elevi care nu au carnete de note în ghiozdan
- cazuri de absențe la anumite ore de curs;
- lipsa de înțelegere și sprijin, în problemele școlii
- creșterea accesului la surse de informare, diversificarea acestora.

##### **OPORTUNITĂȚI:**

- vizionarea unor spectacole de teatru, etc;
- organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse
- derularea de parteneriate.

##### **AMENINȚĂRI:**

- existența unui număr foarte mare de tentații-droguri,tutun, datorate mediului urban;
- situații de slabă comunicare ceea ce duce la iscarea unor conflicte;
- rata moderată a absenteismului.
- motivația scăzută a elevilor pentru învățare .
- lipsa de interes a unor părinți față de educația copiilor
- folosirea calculatorului, telefonului în alte scopuri decât cele educaționale;

## **2. Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) –Tamás Éva-Rita**

Conform **Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice**

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**

**RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita**

**str. Republicii, nr.22**

**tel.+ 40 266 246 071**

**email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

**Legislație secundară:**

- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3986/2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, s-a constituit la nivelul unității de învățământ și funcționează din anul școlar 2022- 2023, **Comisia**

**pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)** , cu următoarele atribuții:

- a) planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
- b) realizarea diagnozei de formare continuă;
- c) stabilirea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic, prin actualizarea periodică a bazei de date privind numărul creditelor profesionale transferabile acumulate de fiecare cadru didactic pe parcursul anului școlar precedent, până la data de 31 august;
- d) monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;
- e) implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;
- f) consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusive în sistem blended learning/online;
- g) realizarea graficului activităților de practică pedagogică și monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;
- h) organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- i) elaborarea de rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ

Activitatea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) în anul școlar 2025 – 2026 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei și al Planului operațional.

La începutul anului școlar a fost realizată baza de date privind situația perfecționării prin grade didactice, masterate, perfecționarea și cursuri de formare continuă a cadrelor didactice.

Chiar de la începutul anului școlar s-a facilitat accesul la informație pentru toate cadrele didactice referitoare la formarea profesională prin afișarea la avizierul școlii a tuturor informațiilor primite de la ISJ Harghita și CCD Harghita. Au fost diseminate toate informațiile referitoare la formarea profesională prin intermediul e-mailului personal.

**Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)** a promovat la nivelul școlii oferta C.C.D. Harghita, privind cursurile de formare continuă pentru anul școlar în curs, orientând cadrele didactice spre acele cursuri de formare care vin în întâmpinarea nevoilor de formare identificate la nivelul unității de învățământ în vederea asigurării calității în educație .

Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;
- prin interasistențe;
- prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfăturilor cadrelor didactice;
- prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene, naționale ;
- prin participarea la cursuri de formare inițială și perfecționare continuă organizate/ avizate de instituții abilitate sau perfecționare prin grade didactice ).

Toate cadrele didactice din unitatea noastră au participat la consfăturile organizate de ISJ Harghita la începutul anului școlar.

În perioada 1-15 noiembrie 2025 s-a realizat o situație centralizată privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile pentru cadrele didactice încadrate în unitatea de învățământ, acesta a fost prezentată, de către **CFDCD**, în consiliul profesoral și a fost validată de consiliul de administrație al unității de învățământ. (Anexă mapa **CFDCD** )



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

### **3. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar- Fekete-Bartos Kinga**

Prevenirea și combaterea atitudinilor violente și asigurarea climatului de siguranță în școală este o răspundere comună, împărtășită de toți participanții la procesul educațional (profesori, elevi, părinți) care trebuie să-și asume și să respecte un cod comun de conduită, în care respectul și responsabilitatea față de sine și față de ceilalți se constituie în nucleul central al demersului. În acest scop am urmărit reducerea fenomenului violenței în mediul școlar, și anume, asigurarea cadrului de ordine și siguranță, prin implicarea reprezentanților comunității locale în acțiuni de prevenire și combatere a violenței în școală.

S-a pus accent pe prevenirea bullying-ului.

Obiectivul general este de a face din Școala Gimnazială „Mártonffy János” Vlăhița un loc sigur, de a crește nivelul de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul profesorilor și al elevilor și de a promova relații sociale pozitive între copii.

Obiectivele specifice urmărite:

- Înțelegerea bullying-ului ca fenomen social de către profesori și elevi;
- Îmbunătățirea strategiilor de identificare a problemelor sociale și emoționale ale elevilor cauzate de fenomenul de bullying;
- Creșterea capacității corpului profesoral de a face față eventualelor situații de bullying;
- Îmbunătățirea adaptabilității elevilor la factorii externi sociali și emoționali;
- Reducerea riscului de bullying și a formelor de bullying electronic ( cyberbullying) în rândul elevilor;
- Încurajarea și sprijinirea elevilor în dezvoltarea abilităților de a lua atitudine și a ajuta victimele în situații de bullying.

#### **Interventii la nivel individual:**

**1. Identificarea persoanelor si a cauzelor pentru care acestea au manifestari de bullying**, prin consultarea elevilor, a cadrelor didactice si a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali și materneli ).

**2. Elaborarea si derularea unor programe de asistență individualizată în situații de bullying în rândul elevilor ( autori sau ca victime) prin care să se urmărească:**

- înțelegerea consecințelor actelor de hărțuire psihologică repetată asupra celorlalți (colegi, cadre didactice, părinți, prieteni etc.);
- prevenirea apariției dispozițiilor afective negative (resentimentul, suspiciunea excesivă, iritabilitatea, ostilitatea, negativismul);
- ameliorarea imaginii de sine (atitudine pozitivă față de sine, evaluarea corectă a calităților și defectelor personale, percepția pozitivă a experiențelor de viață, proiectarea unor experiențe pozitive pentru viitor);
- dezvoltarea autonomiei (rezistența față de evaluările celorlalți prin cristalizarea unor valori personale pozitive);
- dobândirea autocontrolului asupra impulsurilor de moment și a capacității de autoanaliză.

**3. Implicarea elevilor cu care comit acte de violență fizică sau psihologică în mod repetat în programe de asistență derulate în parteneriat cu alte instituții specializate** (Politia comunitară, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, biserica, alte organizatii specializate în programe de protecție și educație a copiilor și a tinerilor).

**4. Valorificarea** intereselor, aptitudinilor și capacităților elevilor cu risc de manifestare a comportamentului de bullying, **în activități școlare și extrașcolare.**

**5. Responsabilizarea elevilor care au comportament violent** prin aplicarea unor măsuri de intervenție cu potențial educativ și formativ; evitarea centrării exclusiv pe sancțiuni și eliminarea din



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

practica educațională a unor sancțiuni care contravin principiilor pedagogice (de exemplu, sancționarea comportamentului violent prin notă, repetenție, etc.).

**6. Identificarea și asistarea elevilor victime ale bullyingului** prin implicarea cadrelor didactice, a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali) și a părinților.

**Intervenții la nivel relațional:**

#### **Recomandări privind familia**

- ✓ **Informarea părinților** cu privire la serviciile pe care le poate oferi școala în scopul prevenirii bullying-ului și cyberbullying-ului și ameliorării relațiilor părinte-copii (consiliere, asistență psihologică); implicarea în astfel de activități a personalului specializat (psihologi, asistenți sociali).
- ✓ **Acordarea de sprijin familiilor** care solicită asistență și orientarea acestora către serviciile specializate.
- ✓ **Colaborarea școlii cu familiile** elevilor cu potențial violent sau care au comis acte de violență, în toate etapele procesului de asistență a acestora (informarea, stabilirea unui program comun de intervenție, monitorizarea cazurilor semnalate); organizarea de întâlniri în școală, vizite în familii, programe extrașcolare cu participarea comună a elevilor, a părinților, a cadrelor didactice și a specialiștilor din alte sectoare de activitate.
- ✓ **Identificarea unor părinți-resursă** care să se implice în activitățile de prevenire sau în rezolvarea cazurilor de bullying.
- ✓ **Inițierea unor programe destinate părinților**, centrate pe conștientizarea, informarea și formarea cu privire la dificultățile de adaptare a copiilor la mediul școlar și la diferite aspecte ale violenței școlare, respectiv a bullying-ului (forme, cauze, modalități de prevenire, parteneri).
- ✓ **Semnalarea de către școală** a cazurilor de familii cu un comportament violent repetat față de copii și implicarea în rezolvarea acestora (în cazuri extreme, participarea la procedurile de instituire a plasament familial); colaborarea școlii cu instituții cu responsabilități în acest domeniu- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, poliție etc.

#### **Recomandări privind școala**

- Includerea, pe agenda **întâlnirilor formale ale școlii** (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți), a unor teme legate de bullying, care să aibă ca scop conștientizarea dimensiunii fenomenului și analiza formelor, a actorilor și a cauzelor situațiilor ce pot apărea la nivelul instituției.
- Elaborarea unor **strategii coerente de prevenire și intervenție**, inițierea unor programe care să răspundă unor situații specifice unității de învățământ (identificarea riscurilor în contextul concret al școlii, a persoanelor cu potențial violent sau cu risc de a deveni victime), cu implicarea activă a elevilor ca parteneri;
- Asigurarea că **regulamentul de ordine interioară** este un mijloc real de prevenire, prin definirea clară și funcțională a criteriilor de disciplină școlară și de conduită în școală a tuturor factorilor (elevi, profesori, personal nedidactic); adaptarea prevederilor la contextul specific în care funcționează instituția; implicarea factorilor de la nivelul școlii (elevi, cadre didactice) în aplicarea prevederilor acestuia.

#### **Intervenții la nivel curricular:**

- **Dezbaterea**, în timpul orelor de consiliere și orientare, a situațiilor de violență sau de hărțuire observate în școală sau în vecinătatea acesteia și **încurajarea exprimării opiniei elevilor** privind aceste situații, cu posibile căi de soluționare.
- **Valorificarea temelor** relevante pentru problematica bullying-ului, care nu se regăsesc încă în curriculumul diferitelor discipline școlare, prin utilizarea unor **strategii activ-participative** (studiu de caz, joc de rol, analiza critică a mesajelor audio-vizuale cu conținut violent, problematizare etc.), care să conducă la conștientizarea și dezvoltarea unei atitudini critice a elevilor față de problematica violenței școlare.
- Derularea unor **programe și activități extrașcolare** pe tema combaterii bullying-ului



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

- Organizarea de **programe de informare a elevilor** privind modalitățile adecvate de gestionare a unor situații concrete de bullying, centrate pe dezvoltarea unor competențe de înțelegere și auto-control, negociere a conflictelor, comunicare, mijloace de auto-apărare.
- Inițierea unor **programe de educație intra- și inter-generațională** și de educație parentală prin care să se urmărească îmbunătățirea relațiilor dintre: copii-părinți-cadre didactice conducerea școlii).
- **Sensibilizarea profesorilor** față de problematica bullying-ului (forme de hărțuire psihologică repetată, cauze generatoare, mecanisme de prevenire, strategii de ameliorare, cadru legislativ și instituțional) **prin activități de formare** derulate la nivel local: cursuri de formare, cercuri pedagogice tematice, schimburi de experiență.
- Creșterea **transparenței evaluării** rezultatelor elevilor (criterii, metode), în scopul diminuării tensiunilor care conduc la apariția unor situații de bullying (între elevi și profesori sau între elevi);
- **Asumarea de către psihologul școlii a unui rol proactiv** în comunitatea școlară, prin diseminarea ofertei de sprijin psihologic și prin implicarea, în afara cabinetului școlar, în identificarea și rezolvarea unor situații de bullying.
- **Ameliorarea managementului comunicării între toți factorii de la nivelul școlii**, prin identificarea principalelor bariere comunicaționale și prin diversificarea strategiilor și a canalelor de comunicare; organizarea de activități informale elevi-cadre didactice-părinți.
- **Asigurarea unui mediu școlar adecvat** pentru derularea activităților didactice în condiții optime, prin: evitarea supraaglomerării colectivelor de elevi, atât la nivelul școlii, cât și la nivelul claselor; serviciu de pază; aparatură de supraveghere și securitate funcțională.

#### La nivel comunitar:

**Dezvoltarea de parteneriate ale școlii cu alte instituții la nivel local** – poliție, jandarmerie, autorități locale, ONG-uri etc. – pentru siguranța deplasării elevilor și pentru crearea unei vecinătăți lipsite de pericole;

#### La nivel social

- Implementarea unui **sistem de monitorizare** a fenomenelor de bullying în școală, care implică: elaborarea unei strategii de colectare a informațiilor, construirea unei baze de date etc.
- **Stimularea cooperării inter-instituționale** în inițierea, derularea, monitorizarea și evaluarea unor programe de monitorizare a cazurilor de bullying.
- Participarea cadrelor didactice la **programele de formare continuă**.
- **Multiplificarea măsurilor de reducere a accesului elevilor la violența exprimată în media** – violență verbală, pornografie și imagini cu conținut violent.
- **Stimularea cercetării** privind violența școlară și fenomenul de bullying, utilizarea exemplelor de succes în prevenirea și combaterea acestui fenomen.
- **Organizarea de ateliere de lucru** cu număr limitat de copii, la care explicațiile vor fi la nivelul de înțelegere al copiilor. În timpul lucrului, profesorii vor oferi sprijinul necesar.

În anul școlar 2025-2026 în parteneriat cu Pol.Or.Vlăhița, PP Lueta, IPJHR.CAPC, IPJHR S.Rutiera am avut următoarele activități:

- 01.10.2025: Activități de prevenire și control
- 21.10.2025: Acțiune educație rutieră / Activități proiect prevenire și combatere
- 20.11.2025: Activități de prevenție și combatere/ Activitate cu patrula școlară
- 28.11.2025: Acțiune educație rutieră/ Activitate cu patrula școlară
- 11.12.2025: Activitate cu patrula școlară/ Activitate prevenire și combatere bullying
- 08.01.2026: Activitate cu patrula școlară/ Educație rutieră și conștientizare risc
- 18.03.2026: Activitate cu patrula școlară/ Activitate educație rutieră
- 30.04.2026: Activitate cu patrula școlară/ Activitate educație rutieră



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffyjanos@eduh.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduh.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

## MANAGEMENT ȘCOLAR

### Obiective principale:

- ✓ Crearea unei echipe manageriale eficiente și a unui management centrat pe sarcini și relații umane
- ✓ Creșterea eficienței activității educative

### 1. ACTIVITATEA CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE

#### Activități realizate:

##### Septembrie 2025

- Alegerea secretarului Consiliului administrație
- Stabilirea atribuțiilor membrilor Consiliului de Administrație
- Acordarea punctajelor și calificativelor personalului didactic și didactic auxiliar pentru anul școlar 2024-2025
- Aprobarea orarului școlii pentru anul școlar 2025-2026
- Aprobarea constituirii claselor, repartizarea diriginților și a învățătorilor
- Repartizarea spațiilor de învățământ pentru anul școlar 2025-2026
- Numirea și aprobarea responsabililor comisiilor metodice, permanente, temporare sau ocazionale; organigrama 2025-2026
- Aprobarea transferurilor elevilor de la o școală la alta, respectiv dintr-o clasă în alta
- Aprobarea cererilor cadrelor didactice de încadrare în plată cu ora
- Elaborarea fișelor postului și criteriilor de evaluare specifice pentru personalul didactic și didactic - auxiliar, în vederea acordării calificativelor pentru anul 2025-2026
- Avizarea funcționării peste efectiv la clase
- Aprobarea perioadei de desfășurare a săptămânii altfel
- Probleme curente

##### Octombrie 2025

- Validarea raportului privind starea și calitatea educației 2024-2025
- Revizuirea PDI-ului și aprobarea planului operațional anual
- Aprobarea planului managerial pentru anul școlar 2025-2026
- Aprobarea revizuirii Regulamentului de Ordine Interioară
- Aprobarea tematicii consiliului de administrație
- Aprobarea tabelului cu auxiliare pentru anul școlar 2025-2026
- Aprobarea calendarului concursurilor ținute în școală pentru anul școlar 2025-2026
- Aprobarea programului activităților educative școlare și extrașcolare 2025-2026
- Prezentarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor naționale –evaluare națională, admitere în liceu și bacalaureat
- Aprobarea programului de audiențe pentru director și director adjunct
- Probleme curente

##### Noiembrie 2025

- Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor
- Validarea raportului de activitate CEAC-RAEI
- Analiza și aprobarea propunerilor comisiei de curriculum cu privire la oferta școlii
- Aprobarea acordării burselor școlare
- Probleme curente

##### Decembrie 2025

- Aprobarea raportului privind modul de utilizare a fondurilor financiare alocate în anul bugetar 2025
- Aprobarea proiectului de buget anual și înaintarea spre aprobare Consiliului local
- Avizarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2026–2027
- Aprobarea planificării anuale a concediilor de odihnă
- Acordarea calificativelor anuale pentru personalul nedidactic



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

- Aprobarea fișei postului și a fișei de evaluare pentru personalul nedidactic

- Probleme curente

#### **Ianuarie 2026**

- Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor, absenteism și abandon școlar
- Situația inventarului școlii / Raportul comisiei de casare
- Probleme curente

#### **Februarie 2026**

- Aprobarea/avizarea transferurilor elevilor de la o școală la alta, respectiv dintr-o clasă în alta
- Aprobarea proiectului de încadrare pentru anul școlar 2026-2027
- Aprobarea disciplinelor opționale pentru anul școlar 2026-2027
- Probleme curente

#### **Martie 2026**

- Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor, absenteism și abandon școlar
- Analiza rezultatelor de la simularea Evaluării Naționale
- Probleme curente

#### **Aprilie 2026**

- Aprobarea raportului programului „Școala altfel”, Săptămâna verde
- Probleme curente

#### **Mai 2026**

- Aprobarea programului de încheiere festivă a anului școlar 2025-2026
- Realizarea cadrului organizatoric privind Evaluarea Națională
- Probleme curente

#### **Iunie 2026**

- Stabilirea măsurilor administrativ – gospodărești pentru vacanța de vară
- Stabilirea obiectivelor planului managerial pentru vacanța de vară
- Probleme curente

#### **August 2026**

- Aprobare și avizare transferuri elevi
- Probleme curente

## **2. ACTIVITATEA CONSILIULUI PROFESORAL**

### **Activități realizate:**

#### **Septembrie 2025**

- Validarea fișelor de autoevaluare / evaluare ale personalului didactic și didactic auxiliar
- Validarea situației școlare după încheierea sesiunii de corigențe Repartizarea elevilor transferați și repetenți
- Stabilirea componenței CA
- Numirea coordonatorului de proiecte și programe școlare și extrașcolare pentru anul 2025-2026
- Stabilirea componenței CEAC
- Repartizarea diriginților și învățătorilor la clase
- Repartizarea claselor pe ture și săli pentru 2025-2026
- Aprobarea componenței nominale a comisiilor metodice din unitatea de învățământ
- Anunțarea componenței nominale a comisiilor permanente, temporare și ocazionale din unitatea de învățământ
- Alegerea perioadei de desfășurare a săptămânii altfel
- Probleme organizatorice

#### **Octombrie 2025**

- Analizarea, dezbaterea și validarea raportului general privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială „Mártonffy János” în anul școlar 2024 – 2025
- Dezbaterea și validarea propunerilor de revizuire a PDI
- Avizarea planului operațional anual



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- Avizarea planului managerial 2025-2026
- Aprobarea tematicii anuale C.P.
- Validarea programului de activități educative școlare și extrașcolare
- Revizuirea și avizarea Regulamentului de Ordine Interioară
- Prezentarea metodologiilor de Evaluare Națională, admitere în liceu

#### **Noiembrie 2025**

- Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor
- Prezentarea spre analiza a raportului de activitate CEAC - RAEI
- Prezentarea metodologiei de elaborare a CDȘ -lui 2025 - 2026
- Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare / risc de abandon școlar, prin programe speciale de recuperare – prezentarea situației de către diriginți și învățători

#### **Decembrie 2025**

- Prezentarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de Evaluare Națională, de Admitere la liceu
- Raportul Comisiei de combatere a violentei
- Avizarea proiectului Planului de școlarizare pentru 2026-2027

#### **Ianuarie 2026**

- Validarea notelor la purtare mai mici de 7 pentru clasele de gimnaziu, precum și a calificativelor la purtare mai mici de „bine” pentru cls. P-IV
- Aprobarea raportului privind situația școlară la sfârșitul semestrului I prezentată de fiecare învățător/diriginți
- Măsuri organizatorice privind Simularea Evaluării Naționale

#### **Februarie 2026**

- Dezbaterea și aprobarea Raportului de activitate al unității școlare 2025-2026
- Avizarea ofertei de Curriculum la decizia școlii pentru anul 2026 - 2027
- Avizarea programului din săptămâna Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!

#### **Martie 2026**

- Pregătirea examenelor: Evaluarea Națională
- Aprecieri sintetice asupra activității candidaților care solicită acordarea gradației de merit, pe baza raportului de autoevaluare a activității desfășurate.

#### **Aprilie 2026**

- Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor
- Analiza stării disciplinare
- Prezentarea raportului privind programul “Școala altfel”, “Săptămâna verde”

#### **Mai 2026**

- Stabilirea programului de încheiere festivă a anului școlar 2025-2026
- Popularizarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027

#### **Iunie 2026**

- Aprobarea raportului privind situația școlară la sfârșitul anului prezentată de fiecare învățător/diriginți
- Validarea notelor la purtare mai mici de 7 pentru clasele de gimnaziu, precum și a calificativelor la purtare mai mici de „bine”, pentru clasele I-IV
- Probleme organizatorice Evaluare Națională, admitere în liceu, corigențe.

### **D. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, PROGRAME ȘI PROIECTE**

#### **Calendarul activităților educative**

În anul școlar 2025-2026, Consilierul Educativ și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație.

Dintre cele mai reprezentative activități desfășurate se remarcă:



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita  
str. Republicii, nr.22  
tel.+ 40 266 246 071  
email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII

| Nr. Crt. | Denumirea activității educative                                  | Termen de desfășurare al activității | Componenta educațională       | Responsabili                                                         | Grup țintă                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.       | Activități de deschidere al anului școlar                        | septembrie 2025                      | Festivitate                   | Director<br>Director adjunct                                         | Elevii<br>Toate cadrele didactice, Părinți<br>Repr. comunit.    |
| 2.       | Proiect cultural de cântec și dans popular                       | Sept 2025                            | Păstrarea tradițiilor         | Cadre didactice din înv.preșcolar                                    | Preșcolarii<br>Cadrele did. înv.preșcolar                       |
| 3.       | Să facem curățenie!                                              | sept. 2025                           | Educație pentru sănătate      | Diriginții<br>Învățătorii                                            | Elevii<br>Toate cadrele didactice                               |
| 4.       | Ziua Educației                                                   | 5 oct. 2025                          | Consiliere și orientare       | Consilier educativ<br>Diriginții<br>Învățătorii                      | Elevii<br>Toate cadrele didactice                               |
| 5.       | Comemorarea -13 martiri de la Arad                               | 6 oct. 2025                          | Comemorări istorice           | Cadre didactice de specialitate<br>Szabó Lóránd,<br>Haáz Sándor      | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 6.       | Ziua Comemorării Holocaustului din România                       | 9. oct. 2025                         | Comemorări istorice           | Cadre didactice de specialitate                                      | Elevii claselor gimnaziale                                      |
| 7.       | Ziua Europeană a Luptei împotriva traficului de persoane         | 18 oct. 2025                         | Consiliere și orientare       | Consilier educativ<br>Diriginții<br>Învățătorii                      | Elevii<br>Toate cadrele didactice                               |
| 8.       | Concursul de desen”Să circulăm corect!”                          | Oct-mai 2025/2026                    | Educația cultural – artistică | Cadre didactice din înv. primar și preșcolar                         | Elevii claselor primare, preșcolarii                            |
| 9.       | Concurs Ciripelő                                                 | noi. 2025                            | Educația cultural – artistică | Cadre did: Haáz Sándor, Szabo Eniko                                  | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 10.      | Expoziție – creații din recoltă                                  | noi. 2025                            | Păstrarea tradițiilor         | Cadre didactice din înv.preșcolar                                    | Preșcolarii<br>Cadrele did. înv.preșcolar                       |
| 11.      | Săptămâna educației globale                                      | noi. 2025                            | Consiliere și orientare       | Consilier educativ<br>Psihologul școlar<br>Diriginții<br>Învățătorii | Elevii claselor primare, gimnaziale<br>Toate cadrele didactice  |
| 12.      | Săptămâna fructelor și legumelor donate                          | noi 2025                             | Educație pentru sănătate      | Diriginții claselor                                                  | Elevii claselor gimnaziale                                      |
| 13.      | Expoziția de Crăciun                                             | Noi- dec 2025                        | Educația cultural – artistică | György Ida,<br>Farkas Ildiko                                         | Elevii                                                          |
| 14.      | „Legyél jó, tegyél jól”akció                                     | Noi- dec 2025                        | Educație socială              | Diriginții<br>Învățătorii                                            | Elevii<br>Toate cadrele didactice                               |
| 15.      | Ziua internațională pentru eliminarea violenței împotriva femeii | 25 noi. 2025                         | Consiliere și orientare       | Consilier educativ<br>Diriginții<br>Învățătorii                      | Elevii claselor primare, gimnaziale<br>Toate cadrele didactice  |
| 16.      | Cum să faci coroniță de advent?                                  | noi. 2025                            | Păstrarea tradițiilor         | Cadre didactice din înv.preșcolar                                    | Părinți preșcolarilor                                           |
| 17.      | Așteptarea lui Moș Nicolae                                       | 5 dec. 2025                          | Păstrarea tradițiilor         | Învățătorii<br>Diriginții                                            | Elevii claselor primare, gimnaziale,<br>Toate cadrele didactice |
| 18.      | Crăciun în școală                                                | decembrie 2025                       | Păstrarea tradițiilor         | Învățătorii<br>Diriginții                                            | Elevii claselor primare, gimnaziale,                            |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**

**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**

**str. Republicii, nr.22**

**tel.+ 40 266 246 071**

**email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

|     |                                                                                                           |                      |                               |                                                                                |                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                           |                      |                               |                                                                                | Toate cadrele didactice                                         |
| 19. | <b>Concertul de Anul Nou al Filarmonicii de copii din Vlăhița</b>                                         | dec. 2025            | Educația cultural – artistică | Haáz Sándor                                                                    | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 20. | <b>Maratonul lecturii</b>                                                                                 | febr. 2026           | Educația cultural – artistică | Bibliotecarii<br>Diriginții<br>Învățătorii                                     | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 21. | <b>Concursul Zrinyi Ilona</b>                                                                             | febr.2026            | Concurs                       | Tamas Eva-Rita                                                                 | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 22. | <b>Concurs de recitat poezii Kányádi Sándor</b>                                                           | martie 2026          | Educația cultural – artistică | Cadre didactice din înv. primar                                                | Elevii claselor primare                                         |
| 23. | <b>Concurs de muzică populară</b>                                                                         | martie 2026          | Educația cultural – artistică | Haáz Sándor                                                                    | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 24. | <b>“Mama te iubesc” Ziua mamelor</b>                                                                      | 8 martie<br>Mai 2026 | Păstrarea tradițiilor         | Diriginții<br>Învățătorii                                                      | Elevii claselor primare, gimnaziale,<br>Toate cadrele didactice |
| 25. | <b>Comemorarea Războiului de Independență din 1848 - 49</b>                                               | 15 martie 2026       | Comemorări istorice           | Cadre didactice de specialitate<br>Szabó Lóránd,<br>Haáz Sándor,<br>diriginții | Elevii claselor primare, gimnaziale, cadrele didactice          |
| 26. | <b>Expoziția de desen- Paște</b>                                                                          | aprilie 2026         | Educația cultural – artistică | György Ida,<br>Farkas Ildiko                                                   | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 27. | <b>Ornamentarea ouălelor încondeiate</b>                                                                  | apr 2026             | Educația cultural – artistică | Szabo Eniko<br>Cadre didactice din înv.preșcolar                               | Elevii claselor primare, gimnaziale, preșcolari                 |
| 28. | <b>Earth Day</b>                                                                                          | 22 aprilie 2025      | Educație ecologică            | Diriginții<br>Învățătorii                                                      | Elevii ,Toate cadrele did                                       |
| 29. | <b>Plantarea puietelor la Harghita</b>                                                                    | mai 2026             | Educație ecologică            | Diriginții<br>Învățătorii                                                      | Elevii claselor primare, gimnaziale,<br>Toate cadrele didactice |
| 30. | <b>Aniversare- Filarmonica de copii din Vlăhița</b>                                                       | mai 2026             | Educația cultural – artistică | Haáz Sándor                                                                    | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 31. | <b>Concursul Poveștile Cangurului</b>                                                                     | mai 2026             | Educația cultural – artistică | Cadre didactice din înv. primar                                                | Elevii claselor primare                                         |
| 32. | <b>Organizarea de ședințe de informare și consiliere privind cariera pentru elevii claselor terminale</b> | Mai 2026             | Informare și consiliere       | Diriginții<br>Învățătorii                                                      | Elevii din clasele terminale                                    |
| 33. | <b>Colectarea selectivă a deșeurilor</b>                                                                  | Mai-iunie 2026       | Educație ecologică            | Diriginți                                                                      | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 34. | <b>Ziua Internațională a Copilului</b>                                                                    | 1 iunie 2026         | Educație socială              | Diriginții<br>Învățătorii<br>Consilier educativ                                | Elevii claselor primare, gimnaziale<br>Toate cadrele didactice  |
| 35. | <b>Concertul de Rusalii al Filarmonicii de copii din Vlăhița</b>                                          | Mai- iunie 2026      | Educația cultural – artistică | Haáz Sándor                                                                    | Elevii claselor primare, gimnaziale                             |
| 36. | <b>Ce ne oferă piața muncii?</b>                                                                          | Mai 2026             | Informare și consiliere       | Diriginții claselor terminale                                                  | Elevii din clasele terminale                                    |
| 37. | <b>Târgul Ofertă</b>                                                                                      | Aprilie – mai        | Orientare în                  | Diriginții claselor                                                            | Elevii din clasele                                              |



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlahița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffyjanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffyjanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL**  
**EDUCAȚIEI ȘI**  
**CERCETĂRII**

|     | Educațională                                                                   | 2026       | carieră     | terminale                    | terminale                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 38. | <b>Festivitatea de încheiere al anului școlar- Ziua școlii Mártonffy János</b> | iunie 2026 | Festivitate | Director<br>Director adjunct | Elevii<br>Toate cadrele didactice<br>Părinții<br>Repr.com. |

### Rezultate obținute la concursuri școlare / olimpiade

Elevii școlii noastre au participat la concursuri:

- Concurs interjudețean de interpretare artistică „DO-RE-MI”
- Oferi bucurie...primești bucurie – prevenirea și combaterea abandonului școlar
- Concurs interjudețean „Zâmbet de copil”
- Universul copilăriei
- Te iubim, copilărie!
- Universul magic al copilăriei
- Festivalul poeziilor „Ziua păsărilor și a Arborilor”
- CONCURS NAȚIONAL MESÉK SZÁRNYÁN, országos levelező verseny
- CONCURS NAȚIONAL SZAVAK SZÁRNYÁN, országos levelező verseny
- CONCURS NAȚIONAL SZÁMOK SZÁRNYÁN, országos levelező verseny
- CONCURS NAȚIONAL SZELEK SZÁRNYÁN, országos levelező verseny
- CONCURSUL „POVEȘTILE CANGURAȘULUI EXPLORATOR”
- XVI. CIRIPELŐ
- CONCURSUL INTERNAȚIONAL CANGURAȘUL MATEMATICIAN, clasa pregătitoare și clasele I-IV
- FÜRKÉSZ helyesírási és nyelvhelyességi verseny II-IV. oszt. körzeti szakasz
- FÜRKÉSZ helyesírási és nyelvhelyességi verseny II-IV. oszt. megyei szakasz
- Concurs județean de desen "SĂ CIRCULĂM CORECT" proiect județean de desen
- KupakMOZAIK plusz
- Olimpiada Națională de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare

### Proiecte educaționale derulate în instituție:

- Négyszögletű Kerek Erdő educațional artistic 25 sept-19 iunie 2026
- Fogászati proiect: Félelmetes vagy menő educațional sănătate 25 noiembrie 2025
- Márc. 15. a szabadság ünnepe educațional artistic 15. martie 2026
- Karácsonyi proiect: Betlehem csillagai educațional artistic 01-19 decembrie 2025
- Nőnap projekt: Énekszóval így köszöntjük jó anyánkat-educațional artistic 08.martie 2026
- Színházlátogatás: Varázslat a színpadon educațional artistic 25 sept-19 iunie 2026
- Tanuljunk meg furulyázni educațional artistic 2024 sept -2026 iunie
- Kupakmozaik padlóképekkel a környezetünk védelméért educaționalecologic 13iunie2026
- Tej-kifli program megyei projekt
- Az egészség Szuperhősei educațional sănătate- ecologic 18 iunie 2026
- Őszi színek, falevelek és természetjárás educativ 2025. 10. 15. - 17.
- 24 nap - 24 mese az adventi várakozás idején cultural 2025. 12. 1. - 24.
- Adventi fények - együtt várjuk a karácsonyt cultural 2025. 12. 04. - 08.
- Karácsonyi készülődés - szereplés educativ, cultural 2025. 12. 15. - 21.
- Farsangi vidámság - együtt táncolunk, együtt mosolygunk educativ,cultural 2026.01.19.-23.
- Készülődés március 15-re educativ, cultural 2026. 03. 12. -16.
- Vigyázzunk együtt a Földünkkel! educativ 2026. 04. 20. - 22.
- A legdrágább kincs: a család cultural 2026. 05. 01. - 06.
- Gyermekeknek lenni csoda cultural 2026. 05. 28. - 06.01.
- Kis kupakokból nagy összefogás educativ 2026. 06. 08. - 06. 13.
- A betlehemi csillag cultural 2026.01.29
- Bál, bál maszkabál- farsangi projekt cultural 2026.02



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA**  
**MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**  
**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**  
**str. Republicii, nr.22**  
**tel.+ 40 266 246 071**  
**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- Ünnepi projekt“Huszár gyerek, huszár gyerek...” cultural, educativ 2026.03.13
- Varázskönyha cultural, educativ 2026.05.20
- Újrahasznosítók educativ 2026.06.17
- Kirándulás, nótatanulás Almáson educativ 2025.09.23.
- Szüreti mulatság cultural 2025.09.22.-26
- Segítség, alkossunk együtt’ educativ 2025. 11.01-15
- Mikulás, Mikulás cultural, educativ 2025.12.06
- Pásztorjáték cultural, educativ 2025.12.17
- Itt a farsang , áll a bál educativ, cultural 2026.02.
- Nőnap műsor cultural 2026.03.10
- Tavaszi szél vizet áraszt - Udvarhelyeducativ 2026.03.26
- Kis kertészek vagyunk educativ 2026.05
- Tanévzáró, székel lakodalmassal educativ, cultural 2026.06.09-19
- Óvoda Napok 2025 Cultural 2025. 09. 22.- 09.26.
- Adventi készülődés Educativ, cultural 2025.12.15 - 12. 19
- A farsangi napokbanEducativ, cultural 2026. 02. 09- 02.13
- Să circulăm corect! Educativ 2026. 05. 14
- Lumea mea colorată Educativ 2026.03.10- 05.30
- Szüreti mulatság cultural 2025.09.22.-26
- Alma, alma piros alma educativ 2025.11.3-7
- Segítség, alkossunk együtt educativ 2025. 11.01-15
- Mikulás, Mikulás cultural, educativ 2025.12.06
- Adventi Munkadélután cultural, educativ 2025.12.10
- Itt a farsang , áll a bál educativ, cultural 2026.02.05
- Nőnap műsor cultural 2026.03.19
- Să circulăm corect! educativ 2026.05.14
- Év végi szereplés educativ 2026.06.11
- Óvoda Napok 2025 Cultural 2025. 09. 22.- 09.26.
- Gyermeklélek az ünnepek küszöbén Educativ, cultural 2025.12.01 - 12. 19
- Basmul popular în creația plastică Educativ 2025. 04.02-05. 30.
- A farsangi napokbanEducativ, cultural 2026. 02. 09- 02.13
- Primăvara ,anotimpul bucuriei Educativ 2025.03.25- 06.19.
- „Segítség, alkossunk együtt!” educativ 2025.11.01.-15.
- Szent Márton éles szabályja a meleg köpenyt szétvágja cultural,educativ 2025.11.3.-14.
- Kigyulladt egy fényes csillag,a világra új nap virradt cultural, educativ 2025.12.15.-19.
- Jó lehet a hőembernek, szereti őt felnőtt, gyermek! educativ 2026.01.08.-16.
- Sihuhu, sihuu, dühörög a mozdony.-közlekedési eszközök, szabályok educativ privind  
siguranța rutieră 2026.02.16.-20.
- „Pe aripile muzicii”Grădinița „Csillagvár” cultural, artistic 2026.03.30.
- „Pământul nostru” Grădinița „Eszterlánc” ecological,artistic 2026.04.03.
- „Ziua Păsărilor și a Arborilor” Grădinița „Eszterlánc” cultural, artistic 2026.05.11.
- Ultimul clopoțel

#### **E. RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE**

##### **Obiective urmărite:**

- ✓ Încheierea de contracte cu partenerii din cadrul comunității locale pe baza cărora școala să beneficieze de surse extrabugetare
- ✓ Participarea comitetului de părinți, a familiei, la viața claselor, a școlii, la actul decizional educativ și la atragerea veniturilor extrabugetare
- ✓ Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea procesului instructiv – educativ



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MÁRTONFFI JÁNOS” VLĂHIȚA  
MÁRTONFFI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZENTEGYHÁZA**

**RO - 535800 Vlăhița, Jud. Harghita**

**str. Republicii, nr.22**

**tel.+ 40 266 246 071**

**email: [sc.martonffijanos@eduhr.ro](mailto:sc.martonffijanos@eduhr.ro)**



**MINISTERUL  
EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII**

- ✓ Eficientizarea comunicării cu partenerii sociali prin implicarea lor în diferite activități și proiecte și asigurarea circulației informației între școală și ISJHR, ME
- ✓ Intensificarea colaborării cu Poliție, pentru asigurarea securității elevilor și cadrelor didactice și condițiilor optime de desfășurare a tuturor activităților educative
- ✓ Intensificarea colaborării cu instituțiile de sănătate publică pentru realizarea unei educații pentru o viață sănătoasă, combaterea epidemiilor și rezolvarea unor probleme de comportament, adaptabilitate
- ✓ Colaborarea cu biserica pentru păstrarea și cultivarea unor tradiții religioase
- ✓ Inițierea unor activități și programe cu implicarea comunității locale și o implicare activă a școlii în viața comunitară

- **Colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean**
- **Colaborare cu Consiliul Local**
- **Colaborare cu Consiliul Bisericii Catolice locale**
- **Colaborare cu familii și cu Comitetul de Părinți**
- **Colaborare cu Poliția de proximitate**
- **Colaborarea cu Pompierii locali**
- **Colaborare cu ONG-uri: Fundațiile „Filarmonica de copii”, „Szent Gellért” , Asociația „Mártonffy János”, Asociația „Kis Narcisz”, Asociația Sportivă „Mártonffy János”.**
- **Colaborare cu Asociația Composesorală ” Szentegyháza”**
- **Colaborare cu școlile partenere în cadrul Concursului de desen”Să circulăm corect!”**
- **Kubuk SRL**
- **Școala Gimnazială „Petőfi Sándor” Cristuru-Secuiesc**
- **Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara**
- **Grădinița „Eszterlánc”, Odorheiu Secuiesc**
- **Liceul Tehnologic Agricol Alexiu Berinde, Seini**
- **Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație**
- **Harviz S.A. Vlăhița**
- **ASOCIAȚIA „THE HOUSE”**
- **Asociația “Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație”**
- **Cabinetul de stomatologie dentară ” PresiDent Fogászat”**
- **Teatrul Municipal Csiki Játékszín**
- **VIVID EDUCATION & MANAGEMENT S.R.L., CENTRUL CULTURAL FRANCOFON BUZĂU, EXCHANGES INTERNATIONAUX AU SERVICE DE L’ EDUCATION, EUROPA EXCELSIOR Asbl**
- **Grădinița cu PP. „Ștefan cel Mare și Sfânt” – Dorohoi, jud. Botoșani**
- **Școala Gimnazială „Anghel Saligny” – Focșani, jud.Vrancea**
- **Școala Gimnazială Nr.1 Răchiți**
- **Grădinița „Csillagvár”, Odorheiu-Secuiesc**

Raportul a fost validat în C.A. din data de 30.09.2026

Raportul a fost analizat și dezbătut în C.P. din data 01.09.2026

Director adjunct,  
Farkas Ildikó

Director,  
Fekete- Bartos Kinga